

Содержание

ВВЕДЕНИЕ К КУРСУ	1
Введение об авторах	1
Цели курса «образовательное право»	1
Результаты обучения	2
«Виртуальная комната образовательного права» предназначена для того, чтобы помочь учителю разобраться в структуре, правовых основах и юридических вопросах в сфере образования.....	2
Целевая аудитория курса «Образовательное право».....	2
Результаты изучения модулей	4
1. МЕЖДУНАРОДНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ	5
Результаты изучения лекций.....	5
1.1 Конвенция ООН о правах ребенка (для всех обучающихся).....	5
1.2 Конвенция ООН о правах людей с инвалидностью и образование (для всех обучающихся).....	11
2. СТАТУС УЧИТЕЛЯ	21
Результаты изучения лекционного курса	21
О статусе учителей и трудовом законодательстве, относящемся к учителям:	21
О подготовке и профессиональном развитии учителей	21
Об аттестации педагогического персонала образовательных учреждений	21
О применении дисциплинарной ответственности в школах и соблюдении требований об обеспечении надзора и применении ответственности за ненадлежащий надзор	22
2.1 Сравнительный анализ систем подготовки учителей (для всех обучающихся)	23
2.2 Введение в законодательство о подготовке учителей в некоторых странах (проведение сравнительного анализа).....	27
2.3 Статус учителей в Албании и практика для студентов педагогики в Албании (групповое обсуждение национального законодательства)	30
2.4 Законодательство о статусе учителей в России (обучение для российских студентов и чтение для нероссийских студентов)	36
2.5 Судебная практика по правовому статусу педагогических работников в России (упражнения и судебная практика)	43
2.6 Обязательства учителей по предоставлению заботы (для всех обучающихся).....	51
2.7 Общие принципы аттестации преподавательского состава (для всех обучающихся)	55
2.8 Тематическое исследование об аттестации персонала во Фламандском сообществе Бельгии (участие в обсуждении о национальном законодательстве).....	57
2.9 Дисциплинарная ответственность школьного персонала во Фламандской общине Бельгии – кейс-стади (групповое обсуждение национального законодательства)	59
3. СТАТУС ОБУЧАЮЩИХСЯ	63
Результаты изучения лекций.....	63
О конституционном праве на образование.....	63
О детях с особыми образовательными потребностями и праве на инклюзивное образование	63
О недискриминации обучающихся	63
О дисциплинарной ответственности обучающихся.....	64

Об обжаловании результатов промежуточной аттестации и экзаменов	64
3.1 Право на образование детей с особыми потребностями и об инклюзивном образовании (для всех обучающихся)	65
3.2 Система обеспечения помощи во Фламандском сообществе Бельгии (групповое обсуждение национального законодательства)	71
3.3 Судебная практика в сфере особых образовательных потребностей во Фламандском сообществе Бельгии (групповое обсуждение национального законодательства)	81
3.4 Общие принципы рассмотрения жалоб по результатам экзаменов в сфере образования (для всех обучающихся)	84
3.5 О рассмотрении споров об итогах экзаменов в системе высшего образования во Фламандском сообществе Бельгии (кейс-стади) (групповое обсуждение национального законодательства)	86
3.6 Общие принципы процедуры рассмотрения дисциплинарных проступков студентов (для всех обучающихся)	87
3.7 О дисциплинарных процедурах в отношении обучающихся во Фламандском сообществе Бельгии (кейс-стади) (групповое обсуждение национального законодательства)	93
3.8 Основные принципы ответственности в сфере образования (для всех обучающихся)	95
3.9 Конституционные права в сфере образования в Республике Беларусь: сравнительный подход (групповое обсуждение национального законодательства)	98
3.10 Религия и публичное право в сфере образования (групповое обсуждение национального законодательства)	106
1. Религиозное обучение в государственных школах	107
2. Разрешено ли ношение в школе религиозной символики, или школьная администрация вправе запретить или ограничить ношение головных уборов или религиозного облачения, демонстрацию религиозных символов?	108
3. Допустимо или запрещено наличие распятия в школьных классах?	109
4. Частные школы, получающие финансирование из государственного бюджета	109
5. Доступность частных школ, финансируемых государством	110
3.11 Общие принципы недискриминации в образовании (для всех обучающихся)	111
3.12 Судебная практика по спорам в сфере образования, связанным с принципом недискриминации и равенства, в отношении обучающихся (упражнения на примере судебных дел)	115
3.13 Судебная практика по делам о равенстве и недискриминации персонала образовательных организаций (примеры из практики)	121
4. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ	129
Результаты обучения	129
Лекция о разделении полномочий и компетенций в сфере образования	129
Лекция о конституционном праве на образование и религиозных правах в образовательном процессе	129
Лекция о законодательстве в сфере школьного самоуправления	129
Лекция о нормативно-правовой базе педагогической автономии	130
Лекция о законодательном закреплении стандартов качества в сфере образования	130
Лекция о Европейской рамке квалификаций	130
Лекция о сравнительном обзоре принципов и методов управления школой	130
Лекция о сравнительном анализе нормативно-правового регулирования процесса школьного руководства в Европе	131

Лекция о защите данных, прозрачности информации и доступе к информации в сфере образования.....	131
Лекция о безопасности в образовательном процессе.....	132
4.1 Разделение полномочий и компетенций в сфере образования (для всех обучающихся)	132
4.2 Педагогическая автономия в Республике Беларусь (групповое обсуждение национального законодательства)	137
4.3 Информационная открытость образования в Российской Федерации (групповое обсуждение национального законодательства)	139
4.4 Знакомство с принципами и методами управления школами в странах, не являющихся членами Европейского союза (групповое обсуждение национального законодательства)	156
4.5 Введение в управление образовательной организацией (для всех обучающихся).....	159
4.6 Обеспечение безопасности образовательного процесса (для всех обучающихся).....	172
4.7 Введение в систему Европейской рамки квалификаций (для всех обучающихся).....	179
4.8 Формирование представления о треугольнике качества (для всех обучающихся).....	186
4.9 Анализ практики участия в процессе принятия решений в сфере образования в Албании (групповое обсуждение национального законодательства).....	193
5. НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА ЕВРОПЕЙСКОГО СОЮЗА.....	203
Результаты обучения	203
О мобильности студентов-граждан Европейского Союза на территории ЕС.....	203
О мобильности преподавательского состава и лингвистических требованиях.....	203
5.1 Лингвистические требования (делю Грюнер) (для всех обучающихся)	203
5.2 Доступ к высшему образованию (дело Гравье) (для всех обучающихся)	210
5.3 Доступность университетского образования на территории Европейского Союза для студентов-граждан ЕС (дело Брессоль) (для всех обучающихся).....	213
5.4 Кредиты на обучение для получения студентами-гражданами Европейского Союза образования на территории ЕС (дело Бидар) (для всех обучающихся)	214
5.5 Социальные пособия от принимающего государства для студентов-граждан ЕС (дело Гжелчик) (для всех обучающихся)	218
6. УЧЕБНЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОЦЕНИВАНИЮ ЗАДАНИЙ, ПРЕДУСМАТРИВАЮЩИХ АНАЛИЗ КЕЙСОВ	223
Нормативно-правовые документы.....	227