

© This discussion paper was prepared under the EduLaw project (573540-EPP-1-2016-1-BE-EPPKA2-CBHE-JP) funded by the European Commission. The European Commission support for the project does not constitute an endorsement of the content which reflects the views only of the authors. Please cite this discussion paper as: BSPU EduLaw team, EduLaw discussion paper, (add title and authors).

## **ПРАВОВАЯ ОСНОВА В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, АКАДЕМИЧЕСКОЙ И ШКОЛЬНОЙ АВТОНОМИИ**

© Этот модуль публикуется проектом EduLaw (573540-EPP-1-2016-1-BE-EPPKA2-CBHE-JP), финансируемый Европейской комиссией. Это один из серии модулей, в котором рассматривается роль закона об образовании в модернизации систем образования в Европе. Информация для модулей собрана из образовательных систем фламандского сообщества Бельгии, а также Литвы, Польши, России, Беларуси, Албании.

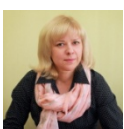
Команда БГПУ EduLaw, модуль по правовым основам в педагогической, академической и школьной автономии, выпуск проекта EduLaw, Республика Беларусь.



Ирина Владимировна Шеститко



Александр Васильевич Маковчик



Ольга Валерьевна Клезович

### **СОДЕРЖАНИЕ**

Глоссарий

Глава 1. Понятие и право

Глава 2. Сравнительное право учреждений общего (обязательного) среднего образования (автономия школ)

2.1. Отражение автономии учреждений общего (обязательного) среднего образования (автономия школ) в законодательных актах Республики Албания

2.1.1. Образовательная (академическая) автономия

2.1.2. Научная автономия

2.1.3. Административная автономия

2.1.4. Финансово-экономическая автономия

2.1.5. Автономия в принятии локальных нормативных актов

2.2. Отражение автономии учреждений общего (обязательного) среднего образования (автономия школ) в законодательных актах Республики Беларусь

2.2.1. Образовательная (академическая) автономия

2.2.2. Научная автономия

2.2.3. Административная автономия

2.2.4. Финансово-экономическая автономия

2.2.5. Автономия в принятии локальных нормативных актов

2.3. Отражение автономии учреждений общего (обязательного) среднего образования (автономия школ) в законодательных актах Королевства Бельгия

2.3.1. Образовательная (академическая) автономия

2.3.2. Научная автономия

2.3.3. Административная автономия

2.3.4. Финансово-экономическая автономия

2.3.5. Автономия в принятии локальных нормативных актов

2.4. Отражение автономии учреждений общего (обязательного) среднего образования (автономия школ) в законодательных актах Литовской Республики

2.4.1. Образовательная (академическая) автономия

2.4.2. Научная автономия

2.4.3. Административная автономия

2.4.4. Финансово-экономическая автономия

2.4.5. Автономия в принятии локальных нормативных актов

2.5. Отражение автономии учреждений общего (обязательного) среднего образования (автономия школ) в законодательных актах Республики Польша

2.5.1. Образовательная (академическая) автономия

2.5.2. Научная автономия

2.5.3. Административная автономия

2.5.4. Финансово-экономическая автономия

2.5.5. Автономия в принятии локальных нормативных актов

2.6. Отражение автономии учреждений общего (обязательного) среднего образования (автономия школ) в законодательных актах Российской Федерации

2.6.1. Образовательная (академическая) автономия

2.6.2. Научная автономия

2.6.3. Административная автономия

2.6.3. Административная автономия

2.6.5. Автономия в принятии локальных нормативных актов

2.7. Сравнительный анализ образовательного права на автономию школ в Республике Албания, Республике Беларусь, Королевстве Бельгия, Литовской Республике, Республике Польша, Российской Федерации

Таблица 2.7.1. – Образовательная автономия

Таблица 2.7.2. – Научная автономия

Таблица 2.7.3. – Административная автономия

Таблица 2.7.4. – Финансово-экономическая автономия

Таблица 2.7.5. – Автономия в принятии локальных нормативных актов

Глава 3. Сравнительное право на автономию учителей (педагогическая автономия)

3.1. Отражение автономии учителей, работающих в учреждениях общего (обязательного) среднего образования в законодательных актах Республики Беларусь

3.2. Отражение педагогической автономии учителей, работающих в учреждениях общего (обязательного) среднего образования в законодательных актах Королевства Бельгия

3.3. Отражение педагогической автономии учителей, работающих в учреждениях общего (обязательного) среднего образования в законодательных актах Литовской Республики

3.4. Отражение педагогической автономии учителей, работающих в учреждениях общего (обязательного) среднего образования в законодательных актах Республики Польша

3.5. Отражение педагогической автономии учителей, работающих в учреждениях общего (обязательного) среднего образования в законодательных актах Российской Федерации

Глава 4. Сравнительное право на неприкосновенность частной жизни и профессию учителя

4.1. Отражение права на неприкосновенность частной жизни и профессию учителя в законодательных актах Республики Беларусь

4.2. Отражение права на неприкосновенность частной жизни и профессию учителя в законодательных актах Литовской Республики

4.3. Отражение права на неприкосновенность частной жизни и профессию учителя в законодательных актах Российской Федерации

Глава 5. Сравнительное право на автономию в высших учебных заведениях (университетская автономия)

Glossary		
Termin in English	Explanatory note in English	Sours
Autonomy	"Autonomy" (from the Greek "autos" - himself and "nomos" - the law) represents the degree of freedom and independence of the subject of activity	Barikhin, A.B. Great legal encyclopedia / A.B. Barikhin. - Moscow: The Book World, 2010. - 960 p.
Autonomy of educational institutions	Autonomy of educational institutions - the right of educational institutions (organizations) independently, without outside interference, to resolve issues of recruitment and placement of personnel, to carry out educational, scientific, financial and economic and other activities in accordance with national legislation and the charter of the educational institution (organization)	Autonomy of educational institutions (organizations) - Dictionary of financial and legal terms. [Electronic resource] / / ConsultantPlus. - Access mode: <a href="https://www.consultant.ru/law/ref/ju_dict/word/avtonomiya_obrazovatelnyh_uchrezhdenij_(organizacij)/">https://www.consultant.ru/law/ref/ju_dict/word/avtonomiya_obrazovatelnyh_uchrezhdenij_(organizacij)/</a> . - Date of access: 08/05/2017.
Full autonomy	Full autonomy – applies when a school takes decisions within the limits of the law or the general regulatory framework for education, without the intervention of outside bodies (even if they have to consult higher authorities)	Coghlan, M. School Autonomy in Europe. Policies and Measures / M. Coghlan, A. Desurmont. N. Mons – Brussels : Eurydice, 2007 – 64 p.

limited autonomy	limited autonomy – when schools take decisions within a set of options predetermined by a higher education authority or obtain approval for their decisions from a higher authority	Coghlan, M. School Autonomy in Europe. Policies and Measures / M. Coghlan, A. Desurmont. N. Mons – Brussels : Eurydice, 2007 – 64 p.
without autonomy	Schools are considered to be without autonomy when they do not take decisions in a given area	Coghlan, M. School Autonomy in Europe. Policies and Measures / M. Coghlan, A. Desurmont. N. Mons – Brussels : Eurydice, 2007 – 64 p.

## Глава 1 – Понятие и право

Понятие «автономия» (*от греч. «autos» – сам и «nomos» – закон*) представляет собой степень свободы и самостоятельности субъекта деятельности [Барихин, А.Б., 1, с. 10]. Субъектом деятельности может выступать человек, общество, государство, организации, осуществляющие деятельность в различных областях (социально-экономической, политической, культурной, образовательной). Соответственно и термин «автономия» имеет специфические особенности дефиниции исходя из области его использования (философия, экономика, политика, право, психология, образование, культура и др.).

В юриспруденции автономия – это право различных социальных субъектов на самоуправление в определенных законодательных рамках [Барихин, А.Б., 1, с. 10].

В образовании под автономией понимается право образовательных учреждений (организаций) самостоятельно, без вмешательства извне решать вопросы подбора и расстановки кадров, осуществлять учебную, научную, финансово-хозяйственную и иную деятельность в соответствии с национальным законодательством и уставом образовательного учреждения (организации) [КонсультантПлюс, 2].

Право учреждений образования на автономию закрепляется в законодательных и нормативно-правовых актах. В различных странах сущность понятия автономия в области общего среднего (обязательного образования) и высшего образования, а также ее границы трактуются не одинаково. Какие дефиниции оптимальны? Какой вариант отражения автономии в законодательных и подзаконных (нормативно-правовых) актах наиболее эффективен для обучающегося, учреждения образования (школы, университета) и педагога (учителя, преподавателя)? Ответы на данные вопросы являются проблемой нашего исследования.

Следовательно, объектом нашего исследования выступает образовательное право, а предметом – сравнительный анализ образовательного права на автономию в области общего среднего (обязательного образования) и высшего образования в Республике Албания (AL), Республике Беларусь (BY), Королевстве Бельгия (BE), Литовской Республике (LT), Республике Польша (PL), Российской Федерации (RU).

Исходя из дефиниции автономии в образовании [КонсультантПлюс, 2], мы будем осуществлять сравнительный анализ образовательного права на автономию по четырем основным компонентам деятельности учреждений образования: 1) образовательной

1 Барихин, А.Б. Большая юридическая энциклопедия / А.Б. Барихин. – М.: Книжный мир, 2010. – 960 с.

2 Автономия образовательных учреждений (организаций) - Словарь финансовых и юридических терминов . [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс. – Режим доступа: [https://www.consultant.ru/law/ref/ju\\_dict/word/avtonomiya\\_obrazovatelnyh\\_uchrezhdenij\\_\(organizacij\)/](https://www.consultant.ru/law/ref/ju_dict/word/avtonomiya_obrazovatelnyh_uchrezhdenij_(organizacij)/). – Дата доступа: 08.05.2017.

(академической); 2) научной; 3) административной; 4) финансово-экономической;  
4) нормативной (по разработке и принятию локальных нормативных актов).

## **Глава 2 – Сравнительное право учреждений общего (обязательного) среднего образования (автономия школ)**

### **2.1. Отражение автономии учреждений общего (обязательного) среднего образования (автономия школ) в законодательных актах Республики Албания**

В Республике Албания основными нормативными правовыми актами, регулирующими общественные отношения в области образования, являются: Закон о системе довузовского образования (1995 г.), Нормативные положения о государственных школах, Трудовой кодекс Республики Албания (1995 г.), Частное образование (1995 г.), Закон о высшем образовании в Республике Албания (1994 г.) [3].

Рассмотрим границы самостоятельности (автономии) учреждений общего среднего образования Республики Албания в образовательной, научной, административной, финансово-экономической и нормативной областях деятельности.

#### **2.1.1. Образовательная (академическая) автономия**

Согласно законодательству Республики Албания учреждения общего среднего образования не свободны в определении содержания образования и учебно-методического обеспечения (оно утверждается на уровне Министерства образования и науки), но вправе самостоятельно выбирать, образовательные технологии (формы и методы обучения) и средства обучения.

Учебные планы, программы и учебники для государственных учреждений составляют основные документы образования. Они утверждаются министром образования и науки или через предложения учреждений других организмов в зависимости от этого. Учебные планы девятилетних школ, государственного обязательного образования и высших учебных заведений государственного образования разрабатываются Дирекцией по учебной программе Министерства образования и науки и утверждены министром.

Учебные планы разрабатываются Институтом учебных планов и стандартов и утверждаются комиссиями по предметной программе, а затем министром.

Учебники разрабатываются группами специалистов образования, тогда как выбор учебников осуществляется на основе конкурсов [ , с. 22].

Согласно закону о довузовской системе, учитель имеет право выбирать подходящие методы и механизмы для реализации основной программы. Однако учебные программы, строго определенные Министерством образования и науки, ограничивают возможности учителей для новинок. Традиционные методы, в которых концентрация сосредоточена на фактах и знаниях, мало поощряющих интеллектуальные и эмоциональные процессы, преобладают во многих школах. Многие преподаватели организуют обучение и обучение на основе объяснения, и в результате они обеспечивают малое взаимодействие со студентами в классе. Ситуация, когда студенты должны формировать независимые мнения, поддерживать свои идеи и обсуждать пути решения проблемы, ограничена. Между тем, в довольно многих школах крупных городов учителя проводят уроки, основанные на взаимодействии в отношениях и процессе обучения. Такие уроки особенно выполняются в тех городах, где есть довузовские педагогические университеты в результате внедрения различных доноров и организаций, поддерживаемых профессиональным опытом. Это позволило улучшить обучение детей посредством игр, ролевых игр, работы с учебными пособиями, оригинальными работами творческого характера, различными оценочными материалами и т. Д. Учебные органы поддерживают распространение таких методов обучения, которые уже использовались в этих школах, как те, которые способствуют критическому и творческому мышлению

учащихся, решению проблем, групповым обсуждениям, интерактивному обучению и т. д. [4, с. 42].

### **2.1.2. Научная автономия**

Законодательство Республики Албания не устанавливает каких-либо отдельных положений, посвященных научной автономии учреждений общего среднего образования, а также положений, каким-либо образом ограничивающих ее.

### **2.1.3. Административная автономия**

Албанское законодательство предусматривает широкие границы административной автономии учреждений общего среднего образования. Они самостоятельны в определении своей административной структуры, количестве сотрудников, их уровня компетентности, должностных полномочий и функциональных обязанностей, а также в приеме, увольнении и оформлении трудовых отношений с персоналом.

### **2.1.4. Финансово-экономическая автономия**

Бюджет государственной системы образования является выражением и в то же время механизмом национальной образовательной политики для осуществления экономической и социальной политики правительства. Это годовое финансирование состоит из средств, утвержденных законом парламентом Албании.

В случае бюджета Министерства образования и науки бюджет является только балансом расходов. Эти расходы на образование планируются на ежегодной основе в виде краткосрочных оперативных планов.

Начиная с 2000 года среднесрочные бюджетные программы на трехлетний период применялись для обеспечения более успешного бюджетного плана образования. Среднесрочный план обеспечивает более подробный анализ годовых государственных расходов, определяющих более реальные показатели при планировании и распределении средств в системе образования. Планирование расходов на основе календарного года, отражающее и учитывающее ритм школьной деятельности в соответствии с учебным годом, имеет особое значение при разработке государственного бюджета в сфере образования.

Общий бюджет образования состоит из центрального и местного бюджета.

Местный бюджет образования - та часть расходов, которая полностью зависит от функции системы довузовского образования. Местный бюджет составляет около 80% от общего бюджета Министерства образования и науки. Планирование и распределение средств местного бюджета осуществляется в соответствии с уровнями образования, например, управление бюджетом в довузовском образовании осуществляется на этих уровнях образования: базовое образование, включая дошкольное и обязательное образование, общее среднее образование и профессиональное образование.

В последние годы в процессе подготовки бюджета были учтены ряд показателей, таких как: количество учащихся в классе, количество учителей в классе, стоимость учителей и стоимость одного учащегося, которые значительно улучшилось распределение бюджета.

Переговоры между Министерством образования и науки и Министерством финансов являются первым этапом развития государственного бюджета образования. Сначала Министерство финансов направляет в Министерство образования ориентировочные квоты в соответствии с уровнями за планируемый год.

Министерство образования в сотрудничестве с дирекциями образования в районах, поддерживая политику в области образования и в соответствии с законом «О государственном бюджете», оценивает потребности в бюджетных средствах для

нормального функционирования образовательных учреждений, подробно для каждой административной единицы местного самоуправления.

Местный бюджет делится на несколько пунктов:

а) Фонд заработной платы и социального страхования. Фонд заработной платы и социального страхования составляет около 71% от общих расходов в местном образовании. Планирование этого фонда основано на организационных структурах и типичных аналитических структурах довузовских учреждений, а также на нормах преподавательской и вспомогательной работы в области образования, одобренных Министерством. В процессе разработки проекта бюджета бюджетное управление, штат и сектор статистики осуществляет управление образованием, используя все экономические и учебные показатели.

Детальное определение количества сотрудников в соответствии с уровнями образования и для каждой административной единицы местного самоуправления осуществляется на основе политики образования в течение года, который планируется, и реализации показателей количества учащихся, нормативных актов, утвержденных Министерством образования и науки, а также типичные структуры учебных заведений. Численность сотрудников является основным экономическим показателем бюджетного планирования в образовании. Этот показатель, разработанный со средней зарплатой, в которой отражены показатели работы, такие как годы работы работника, средняя квалификация в% на одного сотрудника и дополнения к заработной плате для преподавательского состава, которые работают далеко от своей жилой зоны, используются для каждой административной единицы местного самоуправления (коммуны и муниципалитета) для планирования фонда заработной платы и социального страхования. Они занимают основной вес в местном бюджете образования, управляемом и управляемым коммуной и муниципалитетом.

В то же время коммуны и муниципалитеты, осуществляющие обучение Министерства финансов для разработки проекта плана бюджета и реализации фонда заработной платы и социального страхования, разрабатывают проект бюджета фонда заработной платы и социального страхования и направляет его в Министерство финансов.

Образовательная дирекция сталкивается и разрабатывает фонд заработной платы и социального страхования, рассчитанный общиной и муниципалитетом, разрабатывает проект бюджета по расходам, зарплатам и социальному страхованию и отправляет его в Министерство образования. Министерство образования и науки после проверки, разработки и проверки сметных расходов с реальными текущими показателями преподавания и оказания помощи в образовании разрабатывает окончательный документ проекта бюджета и направляет его в Министерство финансов.

б) Инвестиции. Инвестиции включают строительство новой школы, реабилитацию существующих школ и их оборудования необходимыми средствами и материалами. За инвестициями и последовали Министерство образования и науки, что делает политику выделения инвестиционного фонда в школьные объекты. Планируются инвестиционные расходы, которые собирают мнение образовательных дирекций, изучают количество детей, а также фактическое физическое состояние предметов обучения для каждой административной единицы местного самоуправления.

Министерство образования и науки совместно с дирекциями образования разрабатывает проект бюджета соответствующего года в виде документа, в котором расходы на образование представлены в соответствии с номенклатурой, утвержденной в бюджете, для выполнения краткосрочных долгосрочные политики. Проект бюджета детально разработан для каждого уровня образования и для каждой административной единицы местного самоуправления, коммуны и муниципалитета и отправляется на



утверждение в Министерство финансов в августе. Министерство финансов после проведения необходимых изменений в сотрудничестве с Министерством образования направляет проект бюджета образования в Совет министров как составную часть общего бюджета правительства. Окончательное утверждение 1-летнего краткосрочного бюджета осуществляется парламентом путем голосования. После утверждения в парламенте Министерство образования и науки вновь пересмотрит планирование расходов в соответствии с уровнями образования, детализирует их в 4-месячных и двухмесячных расходах (ежемесячные котировки) и снова направляет этот окончательный документ в Министерство финансов. Министерство финансов направляет подробный бюджет Министерства образования и науки в бюджетные подразделения районов для реализации.

Расходы на фонд заработной платы и социального страхования в местном бюджете планируются Министерством образования и науки и администрируются органами местного самоуправления. Муниципалитеты и коммуны несут ответственность за правильное администрирование этой части бюджета и не имеют права вмешиваться и использовать эти средства для других целей. Муниципалитеты и коммуны, которые заказывают средства, организуют исполнение оплаты труда работников системы образования на своей территории в соответствии с количеством сотрудников, направляемых Министерством образования в филиалы районного бюджета. Изменения в утвержденной структуре персонала осуществляются только Министерством образования и науки по просьбе дирекции образования в начале каждого учебного года и в течение года в результате свободного демографического движения. За расходами на инвестиции и реконструкцию объектов обучения следует дирекция районного образования. Учебные управления также оценивают и следуют потребностям в учебниках, зачислениях, дипломах, регистрационных регистрах, лабораторном оборудовании, меле, мебели, картах и других школьных принадлежностях, которые классифицируются как учебные пособия для школы.

Планирование и управление средствами в системе образования по вопросам, связанным с содержанием учебных заведений дошкольного, обязательного и высшего образования, в управлении бюджетом образования на местном уровне в соответствии с законом «О местный бюджет» и закон «Об организации и функционировании местного самоуправления» осуществляются административными органами местного самоуправления, общинами и муниципалитетами. Эта часть бюджета местного образования принимается общинами и муниципалитетами в виде единовременной суммы. Часть бюджета, предоставленная местному самоуправлению в виде паушальной суммы для операционных расходов в сфере образования, управляется местным правительством.

Важно, чтобы школа постоянно играла активную роль в использовании этой части бюджета. Фактически школа должна принять участие в планировании своих расходов по вышеуказанным вопросам и представить в июне муниципалитету или муниципалитету проект бюджета школы на предстоящий год. Учебное заведение должно быть непосредственно вовлечено в управление и постоянное сопровождение расходов в соответствии с конкретным планом, утвержденным общиной или муниципалитетом.

Еще одним элементом школьного финансирования является пространство учебных заведений для обеспечения дополнительных ресурсов за счет вклада сообщества, родителей, бизнеса и конкретных спонсоров. Даже коммуны с финансовыми возможностями, которые они имеют из местного бюджета на основе решений соответствующих советов и в соответствии с их конкретными обстоятельствами, могут

использовать средства для системы образования для более нормального функционирования образовательных учреждений на своей территории.

Что касается развития и реализации расходов на образование, то отношения между школами и местными органами власти еще не консолидированы. Управление этими расходами осуществляется с помощью доброй воли того или другого, то есть они являются атрибутами должностных лиц администрации в коммунах и муниципалитетах. Участие представителей школы должно увеличиваться с целью совершенствования процедур разработки и управления эксплуатационными расходами для учебных заведений.

Финансовая помощь в образовании. Государственный бюджет образования, помимо затрат на инвестиции, зарплаты, отопление, учебные пособия, преподавателей и студентов, субсидирует в определенной степени рост цен и уровень инфляции в оплате питания и проживания студентов и учеников, которые живут в общежитиях. Субсидия на учебники также является финансовой помощью для учеников. Другой формой финансовой помощи является предоставление стипендий студентам, которые продолжают учебу вдали от своего дома, и которые отвечают экономическому критерию. Стипендии также предоставляются студентам профессионального образования, которые закончили предыдущий учебный год со средним показателем 10 баллов и студентами университетов, которые закончили предыдущий учебный год с GPA 10.

Министерство образования и науки является учреждением, которое разрабатывает план стипендий в соответствии с квотами для каждого района, тогда как дирекция образования выделяет его для каждой общины и муниципалитета. Коммуны и муниципалитеты принимают решения о стипендиальных грантах и направляют в директораты образования решения и документы о присуждении стипендий, которые подписываются директором дирекции образования / управления образованием для контроля. Субсидия на учебники планируется Министерством образования и науки [4, с. 23-27].

#### **2.1.5. Автономия в принятии локальных нормативных актов**

Законодательство Республики Албания предусматривает широкие возможности учреждениям общего среднего образования для самостоятельного установления внутренних правил деятельности. В этих целях руководителю учреждения общего среднего образования предоставлены полномочия в издании локальных нормативных актов (приказов, распоряжений), регулирующих:

- 1) правила приема обучающихся;
- 2) расписание учебных занятий;
- 3) формы, периодичность и порядок текущей и итоговой аттестации обучающихся;
- 4) контроль качества учебных занятий и др.

#### **2.2. Отражение автономии учреждений общего (обязательного) среднего образования (автономия школ) в законодательных актах Республики Беларусь**

В Республике Беларусь основным нормативным правовым актом, обеспечивающим полное системное регулирование общественных отношений в области образования, является Кодекс Республики Беларусь об образовании от 13 января 2011 г. № 243-З (далее – кодекс). Хотя в нем отсутствует определение понятия «автономия учреждения образования», вместе с тем в двадцатой статье данного кодекса, раскрывающей права и обязанности учреждений образования, определено следующее поле самостоятельной деятельности учреждений образования: «Учреждения образования самостоятельны в осуществлении образовательной, научной, научно-

технической деятельности, деятельности по научно-методическому обеспечению образования, подбору и расстановке кадров и иной деятельности в пределах, установленных законодательством» [Кодекс РБ, 4, ст. 20, п. 1].

Таким образом, мы можем констатировать, что учреждения образования Республики Беларусь (в том числе и общего среднего образования) имеют автономию в указанных видах деятельности, а кодекс достаточно точно определяет границы самостоятельности учреждений образования на осуществление деятельности (самоуправления) в рамках, определенных данным кодексом и другими нормативными правовыми актами Республики Беларусь.

Рассмотрим границы самостоятельности (автономии) учреждений общего среднего образования в образовательной, научной, административной, финансово-экономической и нормативной областях деятельности.

### **2.2.1. Образовательная (академическая) автономия**

Основными компонентами, определяющими автономию в области образовательной деятельности выступают: 1) автономия в выборе содержания образования; 2) автономия в выборе учебно-методического обеспечения, образовательных технологий (форм и методов обучения); 3) автономия в выборе средств обучения (учебников, информационно-коммуникационных технологий, технических средств обучения и т.п.).

В соответствии с кодексом содержание образования документально отражается в образовательных стандартах и научно-методическом обеспечении образования [5, ст. 92, 94, 95].

В Республике Беларусь на уровне общего среднего образования учреждения образования руководствуются едиными образовательными стандартами, которые обязательны для применения во всех учреждениях образования [5, ст. 92].

В соответствии с кодексом в Беларуси общее среднее образование включает в себя три ступени:

I ступень – начальное образование (I–IV классы);

II ступень – базовое образование (V–IX классы);

III ступень – среднее образование (X–XI классы, в вечерних школах – X–XII классы, вечерние классы – X–XII классы).

I и II ступени общего среднего образования составляют общее базовое образование. I, II и III ступени общего среднего образования составляют общее среднее образование [5, ст. 152].

Образовательные стандарты общего среднего образования устанавливают требования к содержанию учебно-программной документации образовательных программ общего среднего образования, организации образовательного процесса, максимальному объему учебной нагрузки учащихся, уровню подготовки выпускников.

Образовательные стандарты общего среднего образования разрабатываются и утверждаются Министерством образования Республики Беларусь по согласованию с Министерством финансов Республики Беларусь, Министерством труда и социальной защиты Республики Беларусь и Министерством здравоохранения Республики Беларусь [5, ст. 109, 154].

Система научно-методического обеспечения общего среднего образования представлена в статье 166 и включает в себя:

---

4 Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс] : 13 января 2011 г., № 243-З : принят Палатой представителей 2 декабря 2010 г. : одобр. Советом Респ. 22 декабря 2010 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 18.07.2016 г. № 404-З // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2017.

- 1) учебно-программную документацию образовательных программ общего среднего образования (учебные планы и учебные программы);
- 2) программно-планирующую документацию воспитания;
- 3) учебно-методическую документацию;
- 4) учебные издания;
- 5) информационно-аналитические материалы.

В свою очередь учебные планы подразделяются на:

- типовой учебный план общего среднего образования;
- учебные планы учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования;
- экспериментальные учебные планы учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования;
- индивидуальные учебные планы.

Типовой учебный план учреждения общего среднего образования соответствующего вида включает в себя перечень обязательных для изучения учебных предметов по классам, устанавливает количество учебных часов на их изучение, количество учебных часов на проведение факультативных, стимулирующих, поддерживающих занятий и консультаций, обязательную и максимальную допустимую учебную нагрузку в неделю на одного учащегося в каждом классе и общее количество учебных часов, финансируемых из республиканского и (или) местных бюджетов на проведение учебных занятий (занятий).

Типовой учебный план общего среднего образования разрабатывается и утверждается Министерством образования Республики Беларусь по согласованию с Министерством финансов Республики Беларусь при наличии заключения органов и учреждений, осуществляющих государственный санитарный надзор, о его соответствии санитарно-эпидемиологическому законодательству.

Учебный план учреждения образования, реализующего образовательные программы общего среднего образования, разрабатывается учреждением образования, реализующим образовательные программы общего среднего образования, ежегодно на основе типового учебного плана учреждения общего среднего образования соответствующего вида и утверждается его руководителем по согласованию с учредителем.

При разработке учебного плана учреждения образования, реализующего образовательные программы общего среднего образования, общее количество учебных часов, финансируемых из республиканского и (или) местных бюджетов на проведение учебных занятий (занятий), в случаях, предусмотренных положением об учреждении общего среднего образования или его виде, увеличивается учредителем учреждения образования.

Экспериментальный учебный план учреждения образования, реализующего образовательные программы общего среднего образования, апробируется в учреждении образования, реализующем образовательные программы общего среднего образования, на базе которого осуществляется экспериментальная деятельность.

Экспериментальные учебные планы учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования, разрабатываются и утверждаются Министерством образования Республики Беларусь.

Индивидуальный учебный план устанавливает особенности получения общего среднего образования одаренными и талантливыми учащимися, а также учащимися, которые по уважительным причинам не могут постоянно или временно посещать учебные занятия и (или) проходить в установленные сроки аттестацию.

Индивидуальные учебные планы разрабатываются учреждениями образования, реализующими образовательные программы общего среднего образования, на основе учебного плана учреждения образования, реализующего образовательные программы общего среднего образования, и утверждаются их руководителями.

Организация разработки образовательных стандартов, учебно-программной документации образовательных программ, программ воспитания их утверждение и осуществление научно-методического обеспечения образования входит в компетенцию Министерства образования Республики Беларусь [5, ст. 109, 166].

Таким образом, рассмотрев основные компоненты, определяющие автономию в области образовательной деятельности учреждений общего среднего образования Республики Беларусь, мы можем сделать следующие выводы:

1) автономия в выборе содержания образования присутствует частично (образовательные стандарты, типовые и экспериментальные учебные планы разрабатываются и утверждаются Министерством образования Республики Беларусь), проявляется в процессе разработки и утверждения руководителем учреждения образования учебного плана и индивидуальных учебных планов;

2) автономия в выборе учебно-методического обеспечения, образовательных технологий частично ограничена (используются унифицированные (типовые) учебные программы по учебным предметам, разрабатываемые и утверждаемые Министерством образования Республики Беларусь), и проявляется при выборе, использовании образовательных технологий (форм и методов обучения);

3) автономия в выборе средств обучения ограничена использованием учебников (централизованно разрабатываемых и утверждаемых Министерством образования Республики Беларусь), а в выборе информационно-коммуникационных технологий, технических средств обучения учреждения общего среднего образования Беларуси имеют широкую автономию.

#### **2.2.2. Научная автономия**

Основными нормативными правовыми актами, определяющими содержание и процедуру научной деятельности в области образования, являются Закон Республики Беларусь от 21 октября 1996 г. № 708-XIII «О научной деятельности» [Закон РБ, 5], Кодекс Республики Беларусь об образовании от 13 января 2011 г. № 243-З и Закон Республики Беларусь от 10 июля 2012 г. № 425-З «О государственной инновационной политике и инновационной деятельности в Республике Беларусь» [Закон РБ, 6],

В соответствии с белорусским законодательством все, внедряемые в образовательный процесс методики, образовательные технологии, средства обучения должны быть научно обоснованы и пройти предварительную экспериментальную апробацию. Ответственность за организацию разработки научно-методического обеспечения образовательного процесса на уровне общего среднего образования возлагается на Министерство образования Республики Беларусь, а исполнителями выступают научные (Национальный институт образования) и образовательные учреждения: университеты, институты повышения квалификации и переподготовки (ИПКиП), институты развития образования (ИРО), Академия последипломного образования (АПО), гимназии, лицеи, школы [3, ст. 97].

---

<sup>5</sup> О научной деятельности : [Электронный ресурс] : Закон Респ. Беларусь от 21 окт. 1996 г. № 708-XIII : в ред. от 11 мая 2016 г. № 364-З // Pravo.by / Нац. правовой интернет-портал Респ. Беларусь. – Минск, 2017.

<sup>6</sup> О государственной инновационной политике и инновационной деятельности в Республике Беларусь : [Электронный ресурс] : Закон Респ. Беларусь от 10 июля 2012 г. № 425-З : в ред. от 11 мая 2016 г. № 364-З // Pravo.by / Нац. правовой интернет-портал Респ. Беларусь. – Минск, 2017.

Основными компонентами, определяющими автономию учреждения общего среднего образования в области научной деятельности, выступают: 1) автономия в выборе содержания научной деятельности; 2) автономия в процессе проведения фундаментальных, прикладных научных исследований и оформления их результатов; 3) автономия в процессе внедрения результатов научных исследований.

Учреждения общего среднего образования Республики Беларусь имеют широкие полномочия в контексте участия в научной деятельности (в образовательной сфере) и могут самостоятельно выступать в качестве инициаторов обновления содержания образовательных программ и повышения качества образования посредством реализации экспериментальных, инновационных проектов совместно с научными учреждениями, учреждениями высшего образования и учреждениями дополнительного образования взрослых (ИПКП, АПО, ИРО).

Таким образом, основываясь на законодательстве Республики Беларусь мы можем констатировать, что учреждения общего среднего образования: 1) полностью автономны в выборе содержания научной деятельности; 2) частично автономны в процессе проведения фундаментальных, прикладных научных исследований и оформления их результатов (реализуют их совместно с научными учреждениями, учреждениями высшего образования и дополнительного образования взрослых); 3) полностью автономны в процессе внедрения результатов научных исследований.

### **2.2.3. Административная автономия**

Основными нормативными правовыми актами, регулирующими административные отношения в учреждении общего среднего образования, являются Трудовой кодекс Республики Беларусь [7, ст. 20, п. 1] и Кодекс Республики Беларусь об образовании.

Основными компонентами, определяющими автономию учреждения общего среднего образования в области административной деятельности, выступают: 1) автономия в формировании административной структуры учреждения; 2) автономия в процессе определения количества персонала, их уровня компетентности, должностных полномочий и функциональных обязанностей; 3) автономия в процессе приема, увольнения персонала и оформления трудовых отношений.

В соответствие с законодательством Республики Беларусь учреждения общего среднего образования: 1) полностью автономны в формировании административной структуры учреждения [5, ст. 20, п. 2.2.; ст. 23, п. 5]; 2) частично автономны в процессе определения количества персонала, уровня их квалификации, должностных полномочий и функциональных обязанностей (количество персонала ограничивается ставками, зависящими от количества обучающихся, уровень квалификации, должностные полномочия и функциональные обязанности определены в ЕКСД и ЕТКС\*); 3) полностью автономны в процессе приема, увольнения персонала и оформления трудовых отношений [5, ст. 20, 26].

*\*ЕКСД — единый квалификационный справочник должностей служащих, включающий в себя 35 выпусков. ЕТКС — единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих, состоящий из 68 выпусков.*

### **2.2.4. Финансово-экономическая автономия**

Автономия учреждения общего среднего образования в финансово-экономической области предполагает самостоятельность в использовании выделяемых государственных

---

<sup>7</sup> Трудовой кодекс Республики Беларусь [Электронный ресурс] : 26 июля 1999 г. № 296-З : принят Палатой представителей 8 июня 1999 г. : одобр. Советом Респ. 30 июня 1999 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 24 окт. 2016 г. № 439-З // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. — Минск, 2017.

(бюджетных) средств, а также возможность привлекать и использовать частные (внебюджетные) средства [Misia Coghlan, Arnaud Desurmont, 8, p. 18-21].

Кодекс Республики Беларусь об образовании регулирует отношения, связанные с финансированием и материально-техническим обеспечением в сфере образования [5, главы 16, 17].

Основными компонентами, определяющими автономию учреждения общего среднего образования в области финансово-экономической деятельности, выступают:

1) автономия в использовании государственных (бюджетных) средств (Use of public funds) на капитальные затраты и / или приобретения (K3) – капитальный ремонт, реконструкция или модернизация зданий, сооружений, закупка мебели, технических средств обучения и т.п. (Capital expenditure and/or acquisitions);

2) автономия в использовании государственных (бюджетных) средств (Use of public funds) на операционные расходы (OP) – расходы на эксплуатацию зданий, сооружений, технических средств обучения и др. оборудования (Operating expenditure);

3) автономия в использовании государственных (бюджетных) средств (Use of public funds) на приобретение компьютерного оборудования (ПКО) (Acquisition of computer equipment);

4) автономия в привлечении пожертвований и спонсорских средств Funding (seeking donations and sponsorship);

5) автономия в оказании платных услуг (образовательных услуг, предоставление за плату школьных помещений, оборудования, издательская, полиграфическая деятельность и т.п.);

6) автономия в области использования внебюджетных средств [9, p. 18-21].

Законодательство Республики Беларусь предоставляет полную самостоятельность учреждениям общего среднего образования в финансово-экономической деятельности по всем указанным шести компонентам [5, ст. 20, п.2.3; ст. 137, 138, 139, 140].

#### **2.2.5. Автономия в принятии локальных нормативных актов**

Законодательство Республики Беларусь в сфере образования предусматривает широкие возможности учреждениям общего среднего образования для самостоятельного установления внутренних правил деятельности. В этих целях руководителю учреждения общего среднего образования предоставлены полномочия в издании локальных нормативных актов (приказов, распоряжений), регулирующих:

- 1) правила приема обучающихся;
- 2) расписание учебных занятий;
- 3) формы, периодичность и порядок текущей и итоговой аттестации обучающихся;
- 4) контроль качества учебных занятий и др.

#### **2.3. Отражение автономии учреждений общего (обязательного) среднего образования (автономия школ) в законодательных актах Королевства Бельгия**

Фламандская система образования включает 6 лет начального образования (после 3 лет дополнительного дошкольного образования) и 6 или 7 лет среднего образования. По окончании среднего образования ученикам присуждается диплом van Secundair Onderwijs, который предоставляет доступ ко всем видам высшего образования. Экзамены для этого сертификата могут быть взяты по четырем трекам, также называемым «onderwijsvormen»:

- Algemeen Secundair Onderwijs (ASO, общее среднее образование);

- Technisch Secundair Onderwijs (TSO, Техническое среднее образование);
- Kunstsecundair Onderwijs (KSO, среднее художественное образование);
- Beroepssecundair Onderwijs (BSO, среднее профессиональное образование). На этом треке Дипломант Ван Секундер Ондервейс получает 7 лет вместо 6.

Рассмотрим границы самостоятельности (автономии) учреждений общего среднего образования в образовательной, научной, административной, финансово-экономической и нормативной областях деятельности.

#### **2.3.1. Образовательная (академическая) автономия**

Согласно законодательных актов Королевства Бельгия учреждения общего среднего образования полностью автономны в выборе содержания образования, учебно-методического обеспечения, образовательных технологий (форм и методов обучения) и средств обучения.

#### **2.3.2. Научная автономия**

Законодательство Королевства Бельгия предоставляет учреждениям общего среднего образования полную автономию в определении содержания научной деятельности, проведении научных исследований и внедрении результатов научных исследований.

#### **2.3.3. Административная автономия**

Согласно законодательных актов Королевства Бельгия учреждения общего среднего образования полностью автономны в формировании административной структуры учреждения, определении количества сотрудников, их уровня компетентности, должностных полномочий и функциональных обязанностей, приеме, увольнении и оформлении трудовых отношений с персоналом.

#### **2.3.4. Финансово-экономическая автономия**

Законодательство Королевства Бельгия предоставляет учреждениям общего среднего образования полную автономию в использовании государственных (бюджетных) средств, привлечении пожертвований и спонсорских средств, оказании платных услуг, использовании внебюджетных средств.

#### **2.3.5. Автономия в принятии локальных нормативных актов**

В соответствии с законодательством Королевства Бельгия учреждения общего среднего образования полностью автономны в определении правил приема обучающихся, составлении расписаний учебных занятий, определении форм, процедуры текущей и итоговой аттестации обучающихся, а также контроле качества учебных занятий.

### **2.4. Отражение автономии учреждений общего (обязательного) среднего образования (автономия школ) в законодательных актах Литовской Республики**

В Литовской Республике основными нормативными правовыми актами, регулирующими общественные отношения в области образования, являются: Закон об образовании (1991); Общая концепция образования (1992); Закон о профессиональном обучении (1997); Закон о неформальном обучении взрослых (1998); Закон о специальном образовании (1998); Закон о высшем образовании (2000).

Рассмотрим границы самостоятельности (автономии) учреждений общего среднего образования Литовской Республики в образовательной, научной, административной, финансово-экономической и нормативной областях деятельности.

#### **2.4.1. Образовательная (академическая) автономия**

Согласно законодательных актов Литовской Республики учреждения общего среднего образования частично автономны в выборе содержания образования, учебно-методического обеспечения, образовательных технологий (форм и методов обучения) и



средств обучения. Статья 35 Закона об образовании относит к компетенции Министерства образования и науки в области образования следующие полномочия:

- 1) утверждение положения о надзоре за образовательными учреждениями и Положения о Государственной инспекции по образованию;
- 2) установление требований к общему положению о деятельности образовательных учреждений всех типов, утверждает положения о деятельности подведомственных ему образовательных учреждений;
- 3) утверждение общего содержания обучения (учебных планов, общих программ, учебников) для государственных и муниципальных образовательных учреждений;
- 4) организацию подготовки, изготовления и издания учебных планов, программ, учебников, различных образовательных пособий и литературы;
- 5) установление государственных стандартов образования всех уровней;
- 6) организация итоговой аттестации обучающихся по основным дисциплинам общего среднего образования, образование комиссий для подготовки экзаменационных заданий, надзор за ходом экзаменов и оценки работ.

#### **2.4.2. Научная автономия**

Законодательство Литовской Республики предоставляет учреждениям общего среднего образования полную автономию в определении содержания научной деятельности, проведении научных исследований и внедрении результатов научных исследований.

#### **2.4.3. Административная автономия**

Согласно законодательных актов Литовской Республики учреждения общего среднего образования полностью автономны в формировании административной структуры учреждения, определении количества сотрудников, их уровня компетентности, должностных полномочий и функциональных обязанностей, приеме, увольнении и оформлении трудовых отношений с персоналом.

#### **2.4.4. Финансово-экономическая автономия**

Законодательство Литовской Республики предоставляет учреждениям общего среднего образования полную автономию в использовании государственных (бюджетных) средств, привлечении пожертвований и спонсорских средств, оказании платных услуг, использовании внебюджетных средств.

#### **2.4.5. Автономия в принятии локальных нормативных актов**

В соответствии с законодательством Литовской Республики учреждения общего среднего образования полностью автономны в определении правил приема обучающихся, составлении расписаний учебных занятий, определении форм, процедуры текущей и итоговой аттестации обучающихся, а также контроле качества учебных занятий.

### **2.5. Отражение автономии учреждений общего (обязательного) среднего образования (автономия школ) в законодательных актах Республики Польша**

Образование в Республике Польша обязательное до 18 лет. Основой системы образования является 12-летняя школа, в которой первые 8 классов составляют начальную ступень. Четыре старших класса образуют лицей. Существуют два типа лицеев – общего образования и технического. Особое внимание уделяется развитию ремесленных и технических училищ. Диплом лицея – необходимое условие для поступления в вуз. После 1989 года были открыты многочисленные негосударственные начальные и средние школы. К ним относятся частные и приходские школы, а также «публичные» школы, деятельность которых частично оплачивается за счет финансовых пожертвований. Открыты также частные высшие учебные заведения.

Рассмотрим границы самостоятельности (автономии) учреждений общего среднего образования Республики Польша в образовательной, научной, административной, финансово-экономической и нормативной областях деятельности.

#### **2.5.1. Образовательная (академическая) автономия**

Согласно законодательных актов Республики Польша учреждения общего среднего образования полностью автономны в выборе содержания образования, учебно-методического обеспечения, образовательных технологий (форм и методов обучения) и средств обучения.

#### **2.5.2. Научная автономия**

Законодательство Республики Польша предоставляет учреждениям общего среднего образования полную автономию в определении содержания научной деятельности, проведении научных исследований и внедрении результатов научных исследований.

#### **2.5.3. Административная автономия**

Согласно законодательных актов Республики Польша учреждения общего среднего образования полностью автономны в формировании административной структуры учреждения, определении количества сотрудников, их уровня компетентности, должностных полномочий и функциональных обязанностей, приеме, увольнении и оформлении трудовых отношений с персоналом.

#### **2.5.4. Финансово-экономическая автономия**

Законодательство Республики Польша предоставляет учреждениям общего среднего образования полную автономию в использовании государственных (бюджетных) средств, привлечении пожертвований и спонсорских средств, оказании платных услуг, использовании внебюджетных средств.

#### **2.5.5. Автономия в принятии локальных нормативных актов**

В соответствии с законодательством Республики Польша учреждения общего среднего образования полностью автономны в определении правил приема обучающихся, составлении расписаний учебных занятий, определении форм, процедуры текущей и итоговой аттестации обучающихся, а также контроле качества учебных занятий.

### **2.6. Отражение автономии учреждений общего (обязательного) среднего образования (автономия школ) в законодательных актах Российской Федерации**

Основным и фактически единственным нормативным правовым актом, закрепляющим право на автономию в образовании, а также определяющим ее границы является Федеральный закон 2012 года «Об образовании в Российской Федерации». Данный закон определяет автономию образовательных организаций в качестве одного из принципов государственной политики в сфере образования.

В статье 28 дается определение автономии образовательной организации – это самостоятельность в осуществлении образовательной, научной, административной, финансово-экономической деятельности, разработке и принятии локальных нормативных актов.

Рассмотрим автономию образовательной организации с точки зрения указанных аспектов.

#### **2.6.1. Образовательная (академическая) автономия**

Согласно Федеральному закону «Об образовании в РФ» образовательные организации свободны в определении содержания образования, выборе учебно-методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым ими образовательным программам. Кроме этого, за исключением особых случаев

образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются образовательными организациями.

Также образовательные организации самостоятельно выбирают учебники, которые будут использоваться в процессе обучения, из федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации общеобразовательных программ.

#### **2.6.2. Научная автономия**

По российскому законодательству обязанность осуществлять научную деятельность закреплена лишь за образовательными организациями высшего образования. Другие образовательные организации вправе вести научную деятельность, если такая деятельность предусмотрена их уставами.

В целом российское законодательство не устанавливает ни отдельных положений, посвященных научной автономии образовательных организаций, ни положений, каким-либо образом ограничивающих ее.

#### **2.6.3. Административная автономия**

В целом российское законодательство предусматривает достаточно обширные границы административной свободы образовательной организации. Не имеет смысла рассматривать здесь все аспекты административной свободы. Следует отметить лишь, что образовательные организации самостоятельны в формировании своей административной структуры, а также самостоятельно принимают на работу сотрудников, определяют требующееся их количество и виды, а также устанавливают их должностные обязанности.

#### **2.6.4. Финансово-экономическая автономия**

За исключением отдельных случаев финансовые средства на обеспечение образовательной деятельности доводятся до образовательной организации «одной строкой», то есть без деления их по видам и направлениям расходов. В дальнейшем образовательная организация самостоятельно распределяет данные средства по видам расходов (оплата труда, ремонт и т.д.). Данное распределение фиксируется в плане финансово-хозяйственной деятельности и утверждается учредителем.

#### **2.6.5. Автономия в принятии локальных нормативных актов**

Особенность российского законодательства в сфере образования заключается в том, что оно предусматривает широкие возможности для усмотрения и самостоятельного установления правил своей внутренней деятельности образовательными организациями. При этом некоторые вопросы могут быть урегулированы только на локальном уровне.

В частности, образовательные организации самостоятельно определяют:

- правила приема обучающихся,
- режим занятий обучающихся,
- формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

### **2.7. Сравнительный анализ образовательного права на автономию школ в Республике Албания, Республике Беларусь, Королевстве Бельгия, Литовской Республике, Республике Польша, Российской Федерации**

В этом разделе степень автономии, проводимая школами, делится на три широкие категории. Полная автономия применяется, когда школа принимает решения в рамках закона или общей нормативной базы для образования без вмешательства внешних органов (даже если они должны консультироваться с высшими органами власти); ограниченная автономия - когда школы принимают решения в рамках ряда вариантов, определенных правительством высшего образования, или получают одобрение их решений от вышестоящих органов. Школы считаются без автономии, когда они не принимают решений в данной области [Misia Coghlan, Arnaud Desurmont, 9, p. 17].

**Таблица 2.7.1. – Образовательная автономия**

Компоненты автономии	Показатели автономии*					
	AL	BY	BE	LT	PL	RU
Выбор содержания образования	LA	LA	FA	LA	FA	FA
Выбор учебно-методического обеспечения, образовательных технологий (форм и методов обучения)	FA	LA	FA	LA	FA	FA
Выбор средств обучения	LA	LA	FA	LA	FA	FA

\*Показатели:

Полная автономия (*Full autonomy*) - FA

Ограниченная автономия (*Limited autonomy*) - LA

Нет автономии (*Without autonomy*) - WA

**Таблица 2.7.2. – Научная автономия**

Компоненты автономии	Показатели автономии*					
	AL	BY	BE	LT	PL	RU
Выбор содержания научной деятельности	FA	FA	FA	FA	FA	FA
Автономия в процессе проведения научных исследований	FA	LA	FA	FA	FA	FA
Автономия в процессе внедрения результатов научных исследований	FA	FA	FA	FA	FA	FA

**Таблица 2.7.3. – Административная автономия**

Компоненты автономии	Показатели автономии*					
	AL	BY	BE	LT	PL	RU
Автономия в формировании административной структуры учреждения	FA	FA	FA	FA	FA	FA
Автономия в определении количества персонала, их уровня компетентности,	FA	LA	FA	FA	FA	FA

должностных полномочий и функциональных обязанностей						
Автономия в приеме, увольнении персонала и оформления трудовых отношений	FA	FA	FA	FA	FA	FA

**Таблица 2.7.4. –Финансово-экономическая автономия**

Компоненты автономии	Показатели автономии*					
	AL	BY	BE	LT	PL	RU
Автономия в использовании государственных (бюджетных) средств затраты и / или приобретения	FA	FA	FA	FA	FA	FA
Автономия в использовании государственных (бюджетных) средств на операционные расходы	FA	FA	FA	FA	FA	FA
Автономия в использовании государственных (бюджетных) средств на приобретение компьютерного оборудования	FA	FA	FA	FA	FA	FA
Автономия в привлечении пожертвований и спонсорских средств	FA	FA	FA	FA	FA	FA
Автономия в оказании платных услуг	FA	FA	FA	FA	FA	FA
Автономия в области использования внебюджетных средств	FA	FA	FA	FA	FA	FA

**Таблица 2.7.5. – Автономия в принятии локальных нормативных актов**

Компоненты автономии	Показатели автономии*					
	AL	BY	BE	LT	PL	RU
Автономия в определении правил приема обучающихся	FA	FA	FA	FA	FA	FA
Автономия в определении расписаний учебных занятий	FA	FA	FA	FA	FA	FA
Автономия в определении форм, периодичности и порядка текущей и итоговой аттестации обучающихся	FA	FA	FA	FA	FA	FA
Автономия в контроле качества учебных занятий	FA	FA	FA	FA	FA	FA

### **Глава 3 – Сравнительное право на автономию учителей (педагогическая автономия)**

Профессиональная автономия учителя представляет собой способ осуществления профессиональной деятельности, характеризующийся активностью, независимостью и ответственностью, основанный на самостоятельном целеполагании, свободном выборе форм, средств, содержания обучения и постоянной рефлексии своего опыта и профессионального поведения [Гаврилюк О.А., 2006], предполагающий самонаправленные профессиональные действия по саморазвитию, свободу от контроля над профессиональным саморазвитием [Richard, 2015] и свободу от влияния извне при выборе образовательных действий [McGrath, 2000].

**Внешние условия**, обеспечивающие автономию учителей, представлены в комплексе нормативных правовых документов и тесно связаны с определением правового статуса педагога и рассматриваются по двум измеряемым направлениям:

1. В отношении профессиональных действий (**образовательная самостоятельность**). К ним они относят самостоятельные профессиональные действия, способность к самостоятельным профессиональным действиям, свободу от контроля над профессиональными действиями.

2. В отношении профессионального развития (**профессионально-когнитивная автономия**). Здесь речь идёт о «самонаправленном», управляемым самим субъектом образования, в данном случае учителем, профессиональном развитии, способности к профессиональному саморазвитию, свободе от контроля над профессиональным саморазвитием [Richard, 2015].

#### **3.1. Отражение автономии учителей, работающих в учреждениях общего (обязательного) среднего образования в законодательных актах Республики Беларусь**

В пункте 1 статьи 50 Кодекса об образовании Республики Беларусь указано, что педагогическими работниками признаются лица, которые осуществляют педагогическую деятельность (реализуют содержание образовательных программ, программ воспитания, осуществляют научно-методическое обеспечение образования и (или) руководство образовательной деятельностью учреждения образования, его структурных подразделений).

В соответствии со статьей 52 Кодекса об образовании педагогические работники в соответствии с законодательством имеют право на:

творческую инициативу, свободу выбора педагогически обоснованных форм и методов обучения и воспитания, учебных изданий и средств обучения;

*Так, например, учитель в Республике Беларусь имеет право на ежемесячную компенсацию расходов на приобретение учебной и методической литературы в порядке и на условиях, определяемых Правительством Республики Беларусь.*

доступ к учебно-программной, учебно-методической документации, информационно-аналитическим материалам;

*С целью обеспечения доступа учителей к учебно-программной, учебно-методической документации, информационно-аналитическим материалам в Республике Беларусь действует Национальный правовой портал <http://www.pravo.by>, Национальный образовательный портал <http://adu.by/ru/>*

участие в обновлении, разработке и определении структуры и содержания структурных элементов научно-методического обеспечения образования;

*Ежегодно Министерство образования Республики Беларусь организует конкурс на создание учебных пособий для учреждений образования. Каждый учитель имеет право принять участие в конкурсе.*

Единым квалификационным справочником должностей служащих (выпуск 28 (2011) определяют квалификационные характеристики педагогических работников. Критерием дифференциации квалификационных требований является содержание педагогической деятельности и специфика преподаваемого предмета.

В соответствии с данным документом должностные обязанности учителя подразумевают определенную степень автономии:

«Обеспечивает уровень образования обучающихся, соответствующий требованиям государственного образовательного стандарта, качественное и в полном объеме выполнение учебных планов и учебных программ. Участвует в разработке учебно-программной документации, осуществлении ее корректировки. Осуществляет планирование по учебному предмету, разрабатывает структурные элементы научно-методического обеспечения. В соответствии с расписанием подготавливает и проводит учебные занятия (занятия) с использованием разнообразных педагогических форм, методов, приемов и средств, обеспечивает воспитательную и идеологическую составляющую учебных занятий».

Учитель в соответствии с Положением об учреждении общего среднего образования (утвержденного 20.11.2011 № 283 постановлением Министерства образования Республики Беларусь) организует обучение учащихся в рамках учебных занятий, которые являются основной формой организации образовательного процесса при реализации образовательных программ общего среднего образования. Это преимущественно урок. Учитель может организовывать наблюдение, экскурсии и другие занятия. Выбор альтернативной уроку формы учебного занятия должен быть согласован с администрацией учреждений образования и соотноситься с учебным планом преподаваемого учебного предмета.

Начало учебных занятий, их продолжительность и расписание разрабатываются и утверждаются администрацией учреждения образования на основании нормативных документов Министерства образования.

Содержание обучения, санитарные требования и нормы обеспечения безопасности учащихся в образовательном процессе регламентированы нормативными документами:

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании.
2. Положение об учреждении общего среднего образования, утвержденное постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 20.12.2011 № 283 (с изменениями и дополнениями).
3. Правила проведения аттестации учащихся при освоении содержания образовательных программ общего среднего образования, утвержденные постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 20.06.2011 № 38.
4. Перечень учебных предметов, по которым проводятся выпускные экзамены, форм проведения выпускных экзаменов при проведении в 2017/2018 учебном году итоговой аттестации учащихся при освоении содержания образовательных программ общего среднего образования, образовательной программы специального образования на уровне общего среднего образования, утвержденный постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 07.07.2017 № 74.
5. Нормы оценки результатов учебной деятельности учащихся общеобразовательных учреждений по учебным предметам, утвержденные приказом Министра образования Республики Беларусь от 29.05.2009 № 674 (с изменениями и дополнениями от 29.09.2010 № 635).
6. Санитарные нормы и правила «Требования для учреждений общего среднего образования», утвержденные постановлением Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 27.12.2012 № 206 (в редакции постановления от 17.05.2017 № 35).
7. Правила безопасности при организации образовательного процесса по учебным предметам (дисциплинам) «Химия» и «Физика» в учреждениях образования Республики Беларусь, утвержденные постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 26.03.2008 № 26.

В выборе методов и средств обучения учитель может проявить инициативу и самостоятельность в обозначенных рамках требований.

Учитель является полноправным членом совета учреждения и может инициировать рассмотрение и принятие коллективом учреждения образования определенных позиций.

В соответствии со статьей 52 Кодекса об образовании педагогические работники в соответствии с законодательством имеют право на участие в научной, научно-технической, экспериментальной, инновационной, международной деятельности учреждения образования.

**Содержание обучения в рамках учебного предмета регламентируется учебно-программной документацией образовательных программ общего среднего образования**

**Типовые учебные планы** для всех видов учреждений общего среднего образования утверждены постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 28.02.2017 № 14 «Аб тыпавым вучэбным плане агульнай сярэдняй адукацыі на 2017/2018 навучальны год» ([www.edu.gov.by](http://www.edu.gov.by) / Система образования / Управление общего среднего образования / Типовые учебные планы; [www.adu.by](http://www.adu.by) / Образовательный процесс.



*2017/2018 учебный год / Типовой учебный план общего среднего образования на 2017/2018 учебный год)*

**Учебные программы** по всем учебным предметам для каждого класса размещены на национальном образовательном портале ([www.adu.by/](http://www.adu.by/) *Образовательный процесс. 2017/2018 учебный год / Учебные предметы. I–IV, V–XI классы*).

Распределение времени по темам в учебных программах является примерным. Учителю предоставляется право изменять последовательность изучения вопросов в пределах темы, а также использовать по своему усмотрению резервное время.

Касательно автономии в сфере управления собственным профессиональным развитием учитель имеет возможность развиваться в профессиональном плане, что обеспечивается посредством его участия в образовательных программах дополнительного образования взрослых – повышения квалификации (обязательно не менее 1 раза в 3 года), образовательных программах обучающих курсов и переподготовки как за счет средств республиканского бюджета, так и за счет собственных средств.

### **3.2. Отражение педагогической автономии учителей, работающих в учреждениях общего (обязательного) среднего образования в законодательных актах Королевства Бельгия**

В этой главе обсуждается, как далеко учителя могут принимать решения и действовать свободно в трех областях, имеющих решающее значение для характера их работы. Первое касается решений о том, что должно содержать учебную программу, включая как ее обязательные, так и необязательные компоненты; второй относится к методам обучения и, более конкретно, выбору методов, школьным учебникам и основам, с которыми ученики группируются в целях обучения; третья область - оценка ученика, включая выбор критериев для внутренней оценки, решения относительно того, должны ли ученики повторять год, и решения относительно содержания экзаменов для сертифицированных квалификаций. Однако учителя не могут действовать автономно, если школы не имеют автономии в тех же трех ключевых областях, в первую очередь. По этой причине и для каждой области, в свою очередь, следующий анализ сначала рассмотрит уровень автономии в школе, а затем могут ли учителя внести вклад в принятие решений в школах. Три основных игрока, участвующих в принятии решений в школах, - это руководитель, школьный совет или совет (т. Е. Орган управления внутри школы) и сами учителя, и они могут делать это в любой возможной комбинации.

Учителя относительно мало говорят в определении содержания обязательной минимальной учебной программы, либо потому, что это не происходит в школах, либо потому, что - где это происходит - задача в основном лежит на руководителе школы.

В Бельгии учителя также помогают в разработке школьной учебной программы страны (для использования во всех школах).

В отличие от процедур, регулирующих обязательную учебную программу, школы имеют большую свободу, когда дело доходит до определения учебных планов факультативных предметов. Однако ни в одной стране (кроме Румынии) учителя не выбирают дополнительные факультативные предметы полностью самостоятельно, когда школам предоставляется автономия. Решения такого рода всегда принимаются совместно со школьными руководителями либо на полностью независимой основе, как в Эстонии, либо подлежит определенным ограничениям, как в Болгарии, Латвии.

Что касается методов обучения, прежде всего, учителя могут выбирать те методы, которые они желают.

Учителя индивидуально или коллективно решают, какие методы обучения следует использовать. Они делают это самостоятельно или совместно с начальником школы, не

имея необходимости консультироваться с поставщиком образования (т. Е. Внешним административным органом или органом школы).

Учителя могут либо полностью выбирать свои предпочтительные учебники, либо делать это из заранее определенного списка. Страны, в которых учителя могут выбирать свои книги из списка, - Литва, Польша.

Учителя обладают обширной автономией принятия решений в другой важной области своей деятельности, а именно оценкой учеников. Три аспекта оценки, обсуждаемые здесь, - это выбор критериев для внутренней оценки, ответственность за принятие решения о том, должны ли ученики повторять год, а также роль учителей в разработке содержания экзаменов для сертифицированных квалификаций.

Бельгия (BE fr): В школьные годы 2006/07 и 2007/08 гг. Два разных варианта курса привели к присуждению Сертификата деменции (для учащихся, обучающихся на шестом году начального образования): они *filière externe* («внешний» вариант), включающий общий внешний экзамен, применимый ко всем школам и интерьером *filière* («внутренний» вариант), предлагаемый в каждой отдельной школе. Статус *filière externe* становится обязательным с 2008/200 учебного года.

Бельгия (BE fr, BE de): (a) относится к школам, за которые Сообщество несет прямую ответственность, а министр является ответственным органом; (b) относится к школам в государственном и частном секторе, предоставляющем гранты. В секторе, предоставляющем гранты, ответственный орган считается органом управления на базе школы.

В подавляющем большинстве европейских стран учителя определяют основу, по которой ученики должны оцениваться, действуя либо самостоятельно, либо совместно со своим руководителем школы. Последняя процедура является нормой в

Бельгия, Болгария, Германия, Эстония, Ирландия (МСКО 2), Мальта, Польша, Словакия, Швеция, Соединенное Королевство (Шотландия), Исландия и Норвегия. Таким образом, в Польше отвечает совет учителей под председательством руководителя школы. В Бельгии (французские и немецкоязычные общины) учащаяся оценка для определенного набора уроков проводится соответствующим учителем, а общая оценка учеников и решения относительно того, должны ли они перейти к следующему классу или получить сертифицированную квалификацию проводится классовым советом, членом которого является руководитель школы (или его представитель).

В Бельгии рабочее время определяется как время, выделяемое на два основных вида деятельности, а именно обучение на уроках, с одной стороны, и подготовку уроков и маркировку - с другой. Во многих странах также включаются дополнительные виды деятельности.

Точное количество часов в школе для других видов деятельности, таких как встречи или управленческие обязанности, также может быть как это происходит в тринадцати странах. Большинство из них также указывают часы обучения и / или общее рабочее время. В обоих случаях ситуация одинакова в начальном и среднем образовании. Рабочее время преподавателей определяется по количеству учебных часов только в трех европейских странах (Бельгия, Ирландия и Лихтенштейн) .Belgium (BE de, BE nl): в дополнение к рамкам в каждом Сообществе, которые определяют общие условия труда для учителей, их задачи и особые обязанности определяются на уровне школы и представлены в основном в трех документах, а именно в трудовом договоре, трудовом законодательстве и описании должностных обязанностей. Финансовых стимулов или дополнительного вознаграждения учителей почти не существует. Предоставление поддержки будущим учителям и новым участникам широко распространено, поскольку это требуется в более чем половине стран. В некоторых из них указано, что задача должна

выполняться опытными учителями. В Бельгии предоставление поддержки будущим учителям четко указано в официальных документах, тогда как поддержка новых участников может потребоваться или не потребоваться в зависимости от учреждения.

### **3.3. Отражение педагогической автономии учителей, работающих в учреждениях общего (обязательного) среднего образования в законодательных актах Литовской Республики**

В Законе об образовании говорится, что ассоциации учителей, общества и союзы участвуют в разработке предметного содержания (учебного плана). Однако ассоциации преподавателей не имеют давней традиции деятельности, поэтому их участие только сейчас становится более заметным (например, союзы учителей литовского языка и литературы и учителей математики внесли значительный вклад в повышение качества экзамены по этим предметам).

В Литве учителя также помогают в разработке школьной учебной программы страны (для использования во всех школах).

Что касается методов обучения, прежде всего, учителя могут выбирать те методы, которые они желают.

В подавляющем большинстве стран школы отвечают за выбор критериев, по которым их ученики будут оцениваться внутри страны, хотя их автономия ограничена в Литве.

В Литве учителя полностью автономны в области внутренней оценки. Однако при присуждении окончательных марок в конце года в Литве они должны соблюдать шкалу маркировки 10, установленную Министерством образования и науки.

В Литве рабочее время определяется как время, выделяемое на два основных вида деятельности: обучение на уроках, с одной стороны, и подготовка уроков и маркировки - с другой. Во многих странах также включаются дополнительные виды деятельности.

Предоставление поддержки будущим учителям и новым участникам широко распространено, поскольку это требуется в более чем половине стран. В некоторых из них указано, что задача должна выполняться опытными учителями. В Литве это может быть преимуществом для учителей, которые ищут поощрение для поддержки учителей-учителей или новых квалифицированных учителей, назначенных им. В некоторых других странах или регионах ситуация может различаться в зависимости от целевых игроков.

### **3.4. Отражение педагогической автономии учителей, работающих в учреждениях общего (обязательного) среднего образования в законодательных актах Республики Польша**

Педагогический совет имеет большие права, закрепленные правовыми документами и законом по образованию.

Преподаватели сами могут выработать систему оценивания знаний учащихся, устанавливать количество часов по разным предметам, могут организовать изучение предметов по двух уровневой системе: базовом уровне и углубленном уровне.

### **3.5. Отражение педагогической автономии учителей, работающих в учреждениях общего (обязательного) среднего образования в законодательных актах Российской Федерации**

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.07.2017) "Об образовании в Российской Федерации" в статье 47 представляет правовой статус педагогических работников как совокупность прав и свобод (в том числе академических прав и свобод), трудовых прав, социальных гарантий и компенсаций, ограничений, обязанностей и ответственности, которые установлены законодательством Российской Федерации и законодательством субъектов Российской Федерации.

В Российской Федерации признается особый статус педагогических работников в обществе и создаются условия для осуществления ими профессиональной деятельности. Педагогическим работникам в Российской Федерации предоставляются права и свободы, меры социальной поддержки, направленные на обеспечение их высокого профессионального уровня, условий для эффективного выполнения профессиональных задач, повышение социальной значимости, престижа педагогического труда.

Педагогические работники пользуются следующими академическими правами и свободами:

1) свобода преподавания, свободное выражение своего мнения, свобода от вмешательства в профессиональную деятельность;

2) свобода выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания;

3) право на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);

4) право на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании;

5) право на участие в разработке образовательных программ, в том числе учебных планов, календарных учебных графиков, рабочих учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), методических материалов и иных компонентов образовательных программ;

6) право на осуществление научной, научно-технической, творческой, исследовательской деятельности, участие в экспериментальной и международной деятельности, разработках и во внедрении инноваций;

7) право на бесплатное пользование библиотеками и информационными ресурсами, а также доступ в порядке, установленном локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность, к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности, необходимым для качественного осуществления педагогической, научной или исследовательской деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

8) право на бесплатное пользование образовательными, методическими и научными услугами организации, осуществляющей образовательную деятельность, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации или локальными нормативными актами;

9) право на участие в управлении образовательной организацией, в том числе в коллегиальных органах управления, в порядке, установленном уставом этой организации;

10) право на участие в обсуждении вопросов, относящихся к деятельности образовательной организации, в том числе через органы управления и общественные организации;

11) право на объединение в общественные профессиональные организации в формах и в порядке, которые установлены законодательством Российской Федерации;

12) право на обращение в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

13) право на защиту профессиональной чести и достоинства, на справедливое и объективное расследование нарушения норм профессиональной этики педагогических работников.

Академические права и свободы, должны осуществляться с соблюдением прав и свобод других участников образовательных отношений, требований законодательства Российской Федерации, норм профессиональной этики педагогических работников, закрепленных в локальных нормативных актах организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В рабочее время педагогических работников в зависимости от занимаемой должности включается учебная (преподавательская) и воспитательная работа, в том числе практическая подготовка обучающихся, индивидуальная работа с обучающимися, научная, творческая и исследовательская работа, а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом, - методическая, подготовительная, организационная, диагностическая, работа по ведению мониторинга, работа, предусмотренная планами воспитательных, физкультурно-оздоровительных, спортивных, творческих и иных мероприятий, проводимых с обучающимися. Конкретные трудовые (должностные) обязанности педагогических работников определяются трудовыми договорами (служебными контрактами) и должностными инструкциями. Соотношение учебной (преподавательской) и другой педагогической работы в пределах рабочей недели или учебного года определяется соответствующим локальным нормативным актом организации, осуществляющей образовательную деятельность, с учетом количества часов по учебному плану, специальности и квалификации работника.

#### **Глава 4 – Сравнительное право на неприкосновенность частной жизни и профессию учителя**

##### **4.1. Отражение права на неприкосновенность частной жизни и профессию учителя в законодательных актах Республики Беларусь**

В соответствии со статьей 28 Конституции Республики Беларусь каждый имеет право на защиту от незаконного вмешательства в его личную жизнь, в том числе от посягательства на тайну его корреспонденции, телефонных и иных сообщений, на его честь и достоинство.

Право на неприкосновенность частной жизни гарантировано ст. 17 Международного пакта о гражданских и политических правах (вступил в силу для Республики Беларусь 23.03.1976 г.), закреплено в ст. 9 Конвенции СНГ о правах и основных свободах человека (вступила в силу для Республики Беларусь 11.08.1998 г.), а также сформулировано в ст. 8 Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод (не подписана Республикой Беларусь).

Частной жизнью распоряжается сам индивидуум. К сфере частной жизни относят брак (развод), деторождение (усыновление), распоряжение собственностью, семейным бюджетом, тайну вкладов, информацию о состоянии здоровья, свободу вероисповеданий. Именно поэтому право на личную жизнь предполагает недопустимость прослушивания переговоров, нарушения права на конфиденциальность почтовых, телеграфных, электронных сообщений, нарушения тайны вкладов, врачебной, адвокатской тайны, нарушения тайны исповеди и др.

Однако частная и публичная сферы взаимодействуют одна с другой и не являются взаимоисключающими. Именно поэтому в понятие частной жизни включаются личные свободы, независимость личности, персональная целостность и личные отношения. Государство в установленных рамках имеет право контроля над индивидуумами, составляющими общество, а также регламентации их личного поведения.

Например, статья 11 Закона Республики Беларусь от 09.07.1999г. №289-З «Об оперативно-розыскной деятельности» (с изменениями и дополнениями на 1 января 2014

года) предоставляет правоохрательным органам право вмешательства в частную жизнь: оперативно-розыскные мероприятия, связанные с контролем отправлений и сообщений, прослушиванием телефонных переговоров, со снятием информации с технических каналов связи, проводятся с использованием оперативно-технических сил и средств органов внутренних дел и государственной безопасности в порядке, определяемом законодательством Республики Беларусь. Проведение данных мероприятий допускается только с санкции прокурора.

Гарантиями защиты доброго имени гражданина являются:

- право требовать в судебном порядке опровержения порочащих честь, достоинство или деловую репутацию сведений, если распространивший такие сведения не докажет, что они соответствуют действительности;
- возможность применения мер ответственности за оскорбление и клевету.

Статья 18 Закона «Об информации, информатизации и защите информации» содержит положение о том, что никто не вправе требовать от физического лица предоставления информации о его частной жизни и персональных данных, включая сведения, составляющие личную и семейную тайну, тайну телефонных переговоров, почтовых и иных сообщений, касающиеся состояния его здоровья, либо получать такую информацию иным образом помимо воли данного физического лица, кроме случаев, установленных законодательными актами Республики Беларусь

За нарушение правил защиты персональных данных и неприкосновенности частной жизни белорусское законодательство предусматривает административную и уголовную ответственность.

**На практике встречаются примеры**, когда в отдельных нормативных документах предусматривается недостаточно обоснованная либо вообще противозаконная возможность ограничения права неприкосновенности жилища. Так, в 2004 году в Конституционном суде Республики Беларусь был рассмотрен вопрос о конституционности актов, наделивших сотрудников организаций, осуществляющих энерго- и теплонадзор, правом беспрепятственного доступа к электрическим и теплоиспользующим установкам, находящимся в жилых помещениях граждан.

Конституционным судом было отмечено, что правоотношения между потребителями и снабжающими электрической и тепловой энергией организациями относятся к гражданско-правовым отношениям и возникают из договора, по которому в соответствии со ст.510 Гражданского кодекса энергоснабжающая организация обязуется подавать абоненту (потребителю) через присоединенную сеть энергию, а абонент обязуется оплачивать принятую энергию, а также соблюдать режим ее потребления, обеспечивать безопасность эксплуатации находящихся в его ведении энергетических сетей и исправность используемых им приборов и оборудования, связанных с потреблением энергии. В случае, когда абонентом по договору энергоснабжения выступает гражданин, использующий энергию для бытового потребления, обязанность обеспечивать надлежащее техническое состояние и безопасность энергетических сетей, а также приборов учета потребления энергии возлагается на энергоснабжающую организацию, если иное не установлено законодательством (п.2 ст.514 ГК).

Правила пользования электрической и тепловой энергией, утвержденные приказом Министерства топлива и энергетики от 30 апреля 1996 года, определяют в качестве существенного условия договора на снабжение электроэнергией (основного правового документа, регулирующего взаимоотношения сторон) обязательство потребителя допускать представителей энергоснабжающей организации и предприятия «Энергонадзор» для проверки технических средств коммерческого учета электроэнергии, состояния электрооборудования и электроустановок потребителя. То есть, заключая

договор, каждый потребитель берет на себя обязательство допускать соответствующих лиц для выполнения ими должностных обязанностей к размещенным в его жилище электроустановкам, оборудованию, приборам и может при этом определить по согласованию с организацией, когда и при соблюдении каких условий возможен такой доступ.

### **Может ли личная жизнь учителя стать основанием для увольнения его из школы?**

Пунктом 3 ст. 47 Трудового кодекса Республики Беларусь (далее — ТК) установлено, что трудовой договор с работником, выполняющим воспитательные функции, может быть прекращен нанимателем за совершение таким работником аморального проступка, несовместимого с продолжением данной работы.

В п. 43 постановления Пленума Верховного Суда Республики Беларусь от 29.03.2001 № 2 «О некоторых вопросах применения судами законодательства о труде» (с последующими изменениями и дополнениями) (далее — Постановление № 2) разъяснено, что увольнение по п. 3 ст. 47 ТК допустимо в отношении только тех работников, в трудовую функцию которых воспитательная входит в качестве основной, в частности, учителя, преподаватели учебных заведений, мастера производственного обучения, воспитатели детских учреждений. При этом следует отметить, что данный перечень работников не является исчерпывающим.

#### **Проступок должен быть аморальным и несовместимым с продолжением работы**

По смыслу п. 3 ст. 47 ТК, основанием увольнения является проступок, обладающий, в совокупности, следующими признаками:

- нарушающий нормы морали;
- несовместимый с продолжением работы, связанной с выполнением воспитательных функций;
- виновный.

В п. 43 Постановления № 2 отмечено, что аморальный проступок может быть совершен как в связи, так и вне связи с осуществлением воспитательной деятельности (то есть в нерабочее время). К таким случаям можно отнести:

- распитие алкогольных напитков или пива в непредназначенных для этого общественных местах;
- появление в общественном месте в состоянии алкогольного опьянения, оскорбляющем человеческое достоинство и нравственность;
- мелкое хулиганство;
- вовлечение несовершеннолетних в антиобщественную деятельность;
- физическое воздействие на учащихся и т.п.

Причем увольнение по п. 3 ст. 47 ТК не зависит от факта привлечения работника к административной (уголовной) ответственности.

Следует отметить, что не всякий проступок может являться основанием для увольнения по п. 3 ст. 47 ТК. Оценка проступка как аморального, несовместимого с продолжением воспитательной деятельности, должна выноситься с учетом всех обстоятельств. Представляется, что не может являться основанием для увольнения по п. 3 ст. 47 ТК:

невыполнение работником гражданско-правовых обязательств, вытекающих из договора займа, купли-продажи, подряда, повлекшее предъявление к нему в суде соответствующего иска;

привлечение к административной ответственности работника за нарушение правил остановки (стоянки) транспортных средств, эксплуатацию транспортного средства без договора обязательного страхования гражданской ответственности, переход

проезжей части с нарушением правил дорожного движения, курение в запрещенных местах и т.п.

Необходимо знать, что увольнение по рассматриваемому основанию допускается за совершение работником единичного аморального проступка.

#### **4.2. Отражение права на неприкосновенность частной жизни и профессию учителя в законодательных актах Литовской Республики**

Неприкосновенность частной жизни человека гарантировано статьей 22 Конституции Литовской Республики. Информация, содержащая сведения о частной жизни человека, может быть опубликована только по решению суда или в предусмотренном законом порядке. Запрещается публиковать содержание корреспонденции, телефонных сообщения без согласия адресата, а также производить киносъемку, фотографирование или звуковую запись во время закрытых мероприятий без согласия организаторов этого мероприятия (ст.18 Закона «Об общественной информации»).

#### **4.3. Отражение права на неприкосновенность частной жизни и профессию учителя в законодательных актах Российской Федерации**

В ч. 1 ст. 17 Конституции РФ закреплено, что в Российской Федерации права и свободы человека и гражданина признаются и гарантируются в соответствии с Конституцией РФ и «согласно общепризнанным принципам и нормам международного права», которые в силу ч. 4 ст. 15 Конституции РФ являются составной частью правовой системы Российской Федерации и имеют преимущество перед законами.

Право на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну гарантируется гражданам Конституцией РФ (ст. 23), где говорится: «Каждый имеет право на тайну переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений. Ограничение этого права допускается только на основании судебного решения». Статья 24 Конституции РФ запрещает сбор, хранение, использование и распространение информации о частной жизни лица без его согласия.

В Федеральном законе «Об информации, информатизации и защите информации» (1995) дано определение того, что входит в сферу частной жизни: «...информация о гражданах (персональные данные) – сведения о фактах, событиях и обстоятельствах жизни гражданина, позволяющие идентифицировать его личность» (ч. 7 ст. 2). К персональным данным должна относиться информация о фактах биографии лица, о состоянии его здоровья, об имущественном положении, о профессии и роде занятий, совершённых поступках, о мировоззрении, взглядах, оценках и убеждениях, об отношениях в семье или об отношениях человека с другими людьми.

В Уголовном кодексе РФ (ст. 137, 138, 155) предусматривается наказание в виде штрафа и лишения свободы за разглашение вышеперечисленных видов тайны частной жизни и тайны усыновления. Условиями такого наказания, как правило, являются отсутствие согласия самого гражданина, наличие корыстных или низменных интересов, а также нанесение вреда правам и интересам граждан. Кроме того, неприкосновенность частной жизни признается объектом гражданских прав и защищается в судебном и ином порядке по ГК РФ (ст. 128, 150).

В свою очередь Кодекс РФ об административных правонарушениях предусматривает ответственность за нарушение установленного законом порядка распространения информации о гражданах (персональных данных) (ст. 13.11).

В Российской Федерации ответственность за нарушение неприкосновенности частной жизни устанавливается в случае, если это деяние причинило вред правам и законным интересам граждан.



Способы защиты неимущественных благ, к которым относится и неприкосновенность частной жизни, установлены в ст. 150 ГК РФ. В частности, пострадавший гражданин может обратиться в суд с требованием о признании факта нарушения его личного неимущественного права и опубликовании решения суда. Право на неприкосновенность частной жизни можно защищать также путем пресечения или запрещения действий, нарушающих или создающих угрозу нарушения этого права. Наконец, возможно и применение общих способов защиты гражданских прав (ст. 12 ГК РФ).

Помимо гражданско-правовой ответственности за вторжение в частную жизнь, нарушитель может понести и **уголовную ответственность**. Так, в соответствии со ст. 137 УК РФ, незаконное собирание или распространение сведений о частной жизни лица, составляющих его личную или семейную тайну, без его согласия либо распространение этих сведений в публичном выступлении, публично демонстрирующемся произведении или СМИ карается штрафом в размере до 200 тыс. руб. либо обязательными, исправительными или принудительными работами либо арестом (на срок до четырех месяцев) или лишением свободы (на срок до двух лет). Еще серьезнее наказание за те же деяния, совершенные с использованием служебного положения. Учитывая, что за одно деяние могут быть наложены меры ответственности различного характера, одно и то же нарушение может повлечь и возбуждение уголовного дела по ст. 137 УК РФ "Нарушение неприкосновенности частной жизни", и применение гражданско-правовой ответственности.

Меры по защите частной жизни гражданина можно встретить не только в ГК РФ, но и в **административном, трудовом, уголовном** и других отраслях законодательства. Наиболее комплексно вопросы сбора, хранения, распространения и использования информации о частной жизни регулирует Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ "О персональных данных"

## **Глава 5 - Сравнительное право на автономию в высших учебных заведениях (университетская автономия)**

Можно выделить 4 критерия, по которым могут быть охарактеризованы университеты в сфере автономии:

- организационный;
- финансовый;
- кадровый;
- академический.

Организационная автономия относится к способности университета свободно выбирать свою внутреннюю организацию, такую как исполнительное руководство, директивные органы, юридические лица и внутренние академические структуры.

Возможность самостоятельно выбирать, назначать и увольнять исполнительного руководителя и определять срок его полномочий гарантируется не во всех европейских системах высшего образования. Во многих странах по-прежнему действуют правовые нормы и ограничения.

Руководящие органы университетов, которые обычно состоят из совета или сената или обоих, принимают решения по долгосрочным стратегическим вопросам, таким как законы и бюджет, а также академические вопросы, такие как учебные планы и поощрения персонала. Если внешние, не университетские члены включены в

руководящие органы и, следовательно, участвуют в таких основополагающих институциональных решениях, важно, чтобы университеты высказывали свое мнение при назначении.

Способность создавать прибыль и принимать решения о внутренних академических структурах напрямую связана с способностью учреждения определять и продолжать свое академическое и стратегическое направление. Возможность создания отдельных юридических лиц может также открыть новые важные потоки финансирования.

Состояние организационной автономии в разных странах:

Страна	Уровень автономии	Описание внедрения
Бельгия	Выше среднего	Фландрия За исключением двух «свободных» университетов, критерии отбора для исполнительного главы изложены в законе. Университеты принимают решение о сроке полномочий и увольнения, а назначение исполнительного главы не требует внешней проверки. Все университеты имеют назначенный правительством Уполномоченный в своей структуре управления. Правительство также предлагает часть внешних членов в органах правления совета / совета для всех, кроме двух «свободных» университетов. Тематические области, в которых университеты могут предлагать программы обучения, указаны в законе. Университеты могут принимать решения об их академических структурах и создавать юридические лица.
	Ниже среднего	Валлония Общинные университеты менее автономны, чем остальные системы в отношении организационных вопросов. Закон предусматривает критерии отбора и срок полномочий исполнительных глав этих двух университетов. Увольнение ректора всегда регулируется уставом университета. Включение внешних членов в структуру управления университетом является обязательным и контролируется извне для университетов, управляемых сообществом, но является внутренним вопросом для других. Университеты могут принимать решения об их академических структурах и могут создавать юридические лица.
Польша	Выше среднего	Университеты назначают своих исполнительных глав самостоятельно; однако критерии отбора, срок полномочий и порядок увольнения все изложены в законе. Сенат университета может не включать внешних членов. Университеты могут определять свои внутренние академические структуры. Деятельность любых юридических лиц, созданных университетами, должна быть связана с миссией университета.
Литва	Высокий	Литовские университеты самостоятельно выбирают, назначают и увольняют своего ректора. Закон включает основные критерии отбора и определяет срок полномочий. Недавно университеты приобрели способность самостоятельно выбирать внешних членов в руководящих органах.
Албания	Низкий	Ежегодные квоты приема, прежде чем объявляться, проводятся с

		соответствующими высшими учебными заведениями, чтобы лучше согласовать возможности с требованиями. Квоты были либерализованы во многих отраслях. Согласно правительственному плану, квоты приема определяются в общей сложности для каждого учреждения, но разделены на каждую отрасль обучения.
Россия	Низкий	Образовательным организациям высшего образования может быть предоставлено право самостоятельно признавать в установленном ими порядке признание иностранного образования и (или) иностранных квалификаций с целью организации допуска к учебе в этих организациях, а также доступа к профессиональной деятельности лиц, имеющих иностранное образование и (или) иностранную квалификацию.
Беларусь	Высокий	Университеты осуществляют образовательную деятельность с момента получения специального разрешения (лицензии) на осуществление образовательной деятельности. Кроме того, университеты создают структурные подразделения и отдельные структурные подразделения. Создание, ликвидация структурных подразделений высших учебных заведений (в том числе изолированных структурных единиц), определение основных направлений их деятельности может осуществляться на основе предложений Совета высшего учебного заведения. Высшее учебное заведение подлежит государственной регистрации, а его ликвидация (прекращение деятельности) осуществляется в порядке, установленном законодательными актами Республики Беларусь.

**Финансовая автономия** относится к способности университета свободно решать свои внутренние финансовые вопросы. Способность самостоятельно управлять своими средствами позволяет учреждению устанавливать и реализовывать свои стратегические цели.

Европейские университеты получают значительную долю своих средств от государства. Независимо от того, предоставлено ли это финансирование в виде бюджета по отдельным статьям или гранта в виде блока, степень, в которой он может быть свободно распределен по различным статьям бюджета, и продолжительность цикла финансирования являются важными аспектами финансовой автономии.

Способности сохранять излишки и занимать деньги на финансовых рынках способствуют долгосрочному финансовому планированию и предоставляют университетам гибкость, необходимую им для выполнения своих разнообразных миссий наиболее подходящим способом. Точно так же способность владеть и продавать здания, занимаемые университетами, позволяет им определять институциональные стратегии и академические профили.

Возможность взимания платы за обучение открывает новые частные потоки финансирования, которые составляют значительную часть университетских бюджетов в некоторых системах высшего образования. В этих случаях свобода взимать плату и

устанавливать уровень платы за обучение является решающим фактором при выборе институциональных стратегий.

Страна	Уровень автономии	Описание внедрения
Бельгия	Выше среднего	Фландрия Университеты получают государственное финансирование через ежегодный грант, чье внутреннее распределение они контролируют. Они могут сохранить любые излишки, но они должны оправдать цель, для которой будут использоваться резервы. Университеты могут продавать свои здания с некоторыми ограничениями. Внешний орган устанавливает уровень платы за обучение для национальных / европейских студентов на всех уровнях.
	Ниже среднего	Валлония Университеты не имеют возможности принимать решения по оплате обучения для отечественных / европейских студентов и ограниченные возможности для перераспределения финансирования внутри страны. Они могут брать деньги и могут удерживать излишки. Возможно владение недвижимостью, с ограничениями.
Польша	Ниже среднего	Хотя университеты могут свободно выделять средства, полученные через ежегодный грант, они не контролируют распределение финансирования исследований, поскольку оно напрямую распределяется на факультеты. Использование любого излишнего сальдо зависит от ограничений, налагаемых внешним органом. Заимствование возможно с некоторыми ограничениями. Операции с недвижимостью требуют внешнего разрешения в зависимости от происхождения соответствующих зданий. Университеты не могут взимать плату за обучение со студентами, занятыми полный рабочий день на национальном уровне / в ЕС. Сборы для студентов, не являющихся членами ЕС, устанавливаются путем сотрудничества между университетами и внешним органом.
Литва	Выше среднего	Литовские университеты получают ежегодные гранты с ограниченными возможностями внутреннего распределения. Они не могут сохранять излишки, но могут прибегать к заимствованию легче, чем в прошлом. Государство продолжает владеть университетскими зданиями. Установленные по внешнему виду потолки на оплату обучения, взимаемые с самофинансируемых студентов, были отменены, и университеты теперь могут устанавливать уровень платы за этих студентов автономно.
Албания	Ниже среднего	Министерство образования и науки является институтом, который разрабатывает план стипендий в соответствии с квотами для каждого района, тогда как дирекция образования выделяет ее для каждого коммуны и муниципалитета. Расходы на фонд заработной платы и социального страхования в местном бюджете планируются

		Министерством образования и науки и администрируется органами местного самоуправления.
Россия	Средний	Финансовые ресурсы для обеспечения образовательной деятельности обычно поступают в высшие учебные заведения, не деля их по видам и направлениям расходов. В будущем университет самостоятельно распределяет эти средства по видам расходов (заработная плата, ремонт и т. д.). Это распределение фиксируется с точки зрения финансово-хозяйственной деятельности и утверждается учредителем.
Беларусь	Выше среднего	Университеты распоряжаются имуществом, присвоенным им на основании права оперативного управления, в порядке, установленном законом; осуществляют приносящие доход виды деятельности, которые соответствуют задачам работы университета, необходимые для реализации уставных функций и публично значимых задач в области образования, отвечают этим целям. Кроме того, университеты располагают средствами, полученными от доходов, а также имуществом, приобретенным ими в соответствии с законом.

**Кадровая автономия** относится к способности университета свободно решать вопросы, связанные с управлением людскими ресурсами, включая набор, заработную плату, увольнение и продвижение по службе.

Чтобы конкурировать в глобальной среде высшего образования, университеты должны иметь возможность нанять наиболее подходящий и квалифицированный профессорско-преподавательский и административный персонал без внешних предписаний или вмешательства.

Способность определять уровни заработной платы имеет первостепенное значение при попытке привлечь отличную международную рабочую силу. Статус государственного служащего, принадлежащий сотрудникам университета, по-прежнему мешает учреждениям ряда европейских стран устанавливать зарплаты.

Способность свободно поощрять и увольнять сотрудников повышает гибкость учреждения, предоставляя ему конкурентное преимущество в отношении кадровых вопросов. Возможность поощрения сотрудников на основе заслуг остается ограниченной в ряде европейских систем высшего образования. Соблюдение применимого трудового законодательства и правил, конечно, не рассматривается как ограничение институциональной автономии.

Страна	Уровень автономии	Описание внедрения
Бельгия	Выше среднего	Фландрия Решения о заработной плате отдельных сотрудников ограничиваются общими лимитами в выплатах персоналу. Увольнение персонала регулируется положениями, касающимися сектора высшего образования.
	Низкий / ниже среднего	Валлония Общинные университеты менее автономны, чем остальные системы в отношении кадровых вопросов. Общинные университеты должны получить внешнее одобрение своего

		плана найма. Зарплаты, поощрения и увольнения строго регулируются из-за статуса государственного служащего старших научных сотрудников во всех университетах. Старший административный персонал может иметь статус государственного служащего, и, независимо от их статуса, их заработная плата устанавливается снаружи.
Польша	Высокий	Существуют некоторые ограничения в отношении способности университетов набирать старших преподавателей, но университеты набирают высшее административное право свободно. Минимальные уровни заработной платы устанавливаются внешним органом. Увольнения для старших преподавателей подчиняются нормам, специфичным для сектора, в то время как это не относится к старшим административным сотрудникам. Старший преподавательский состав имеет особый статус в законодательстве с правами, обеспечивающими высокий уровень защиты от увольнения.
Литва	Высокий	Литовские университеты набирают своих старших научных сотрудников относительно автономно на основе минимальных правил и полос заработной платы, установленных законом. Набор и зарплата старшего административного персонала являются внутренним университетским вопросом. В случае вакансий нет конкретных правил относительно увольнений и продвижения по службе.
Албания	Низкий	Критерии и компетенция найма персонала были установлены решением министров Совета.
Россия	Высокий	Университеты независимы в формировании своей административной структуры. Кроме того, университет имеет право набирать сотрудников самостоятельно, определять необходимое количество и типы и устанавливать свои должностные обязанности.
Беларусь	Низкий	Прямое управление высшим образованием осуществляется его руководителем (ректором, начальником). Руководитель государственного учреждения высшего образования назначается и увольняется в порядке, установленном Президентом Республики Беларусь. Руководитель частного высшего учебного заведения назначается и увольняется Министром образования Республики Беларусь по рекомендации учредителя. Декан (руководитель) факультета назначается на должность по рекомендации совета высшего учебного заведения и уволен с должности начальником высшего учебного заведения. Начальник отдела назначается на должность после его избрания советом вуза и увольняется руководителем высшего учебного заведения. В высшем образовании может быть создан попечительский совет, и по решению Президента Республики Беларусь могут быть созданы другие государственные органы.

**Академическая автономия** относится к способности университета принимать решения по различным академическим вопросам, таким как прием студентов,

академическое содержание, обеспечение качества, введение дипломных программ и языка обучения.

Способность принимать решения по общему количеству учащихся и устанавливать критерии приема - фундаментальные аспекты институциональной автономии. В то время как количество учебных мест имеет важные последствия для профиля и финансов университета, способность выбирать студентов вносит значительный вклад в обеспечение качества и соответствия интереса учащихся к предлагаемым программам.

Способность вводить академические программы без вмешательства извне и выбирать язык(и) обучения позволяет университету выполнять свою конкретную миссию гибким способом. Свободный выбор языка преподавания также может иметь важное значение в контексте институциональных стратегий интернационализации.

Хотя механизмы обеспечения качества являются важными инструментами подотчетности, связанные процессы часто могут быть обременительными и бюрократическими. Поэтому университеты должны свободно выбирать режим обеспечения качества и поставщиков, которые они считают надлежащими.

Способность разрабатывать содержание курсов (за исключением регулируемых профессий) является фундаментальной академической свободой.

Страна	Уровень автономии	Описание внедрения
Бельгия	Низкий	Фландрия Выбор студентов на уровне бакалавра регулируется извне и основан на бесплатном поступлении. Прием в магистерские программы осуществляется совместно университетами и внешним органом. На обоих уровнях все новые программы должны быть представлены для предварительной аккредитации, чтобы их можно было ввести. Система развивается в сторону институциональной аккредитации. Университеты не могут выбирать поставщика гарантии качества, осуществляющего аккредитацию. Существует предел учебной программе университета, который может быть предоставлен на других языках, кроме голландского.
	Низкий	Валлония Свободный и централизованный доступ как на уровне бакалавриата, так и на уровне магистра в сочетании с жесткими правилами введения новых программ создает ограничивающие условия для университетов. Закон ограничивает возможности университетов разрабатывать программы на других языках, и оценка национальным агентством является обязательной.
Польша	Выше среднего	Университеты принимают решение о количестве учеников и устанавливают критерии приема на всех уровнях. Университеты могут свободно вводить новые программы бакалавриата и магистра, с исключениями. Существуют некоторые ограничения на способность университетов внедрять новые программы докторантуры. Польские университеты не могут выбирать механизмы обеспечения качества (обязательная программа или аккредитация на уровне преподавателей) или поставщиков.
Литва	Ниже среднего	Университеты могут принимать решение о количестве платных студентов, но могут выбирать только студентов на уровне

		<p>магистра. Оценка программы обязательна каждые шесть лет. Существуют ограничения на использование иностранных языков в академических программах. Часть содержания академических программ определяется внешним авторитетом.</p>
Албания	Ниже среднего	<p>Планы обучения разрабатываются на факультетах и утверждаются сенатами высшей школы в соответствии с требованиями Министерства образования и науки, которые требуют соблюдение того же соотношения учебных часов общеобразовательных курсов в разных университетах. Учебные программы разрабатываются для каждого курса университета, четко определяя основные темы, которые должны быть включены, соотношение их распространения во времени относительно объема вместе с наиболее необходимыми упражнения и практические части. Они также предоставляют названия наиболее необходимых публикаций в поддержку контента. Программы разрабатываются независимым образом лекторами или группой лекторов, обсуждаются в разделе и отделе и, наконец, получают одобрение начальник департамента. Выполняется оценка качества образования специалистов из высших учебных заведений Национальным агентством по аккредитации, новой консолидирующей структурой для очень важной миссии.</p>
Россия	Ниже среднего	<p>Университетам со специальным статусом (предоставляется правительством) может быть предоставлено право самостоятельно разрабатывать и утверждать образовательные стандарты на всех уровнях высшего образования.</p>
Беларусь	Ниже среднего	<p>Типичные учебные планы для академических дисциплин разрабатываются организациями, которые обеспечивают научно-методическое обеспечение высшего образования, образовательных и методических объединений в области высшего образования и утверждаются Министерством образования Республики Беларусь по согласованию с заинтересованными государственными органами, подчиненными и (или) подотчетны Президенту Республики Беларусь, Национальному институту наук Беларуси, республиканским государственным органам, другим государственным организациям, подчиненным Правительству Республики Беларусь, которые являются подчиненными высшими учебными заведениями и (или ), на которую проводится обучение персонала.</p>