

© This discussion paper was prepared under the EduLaw project (573540-EPP-1-2016-1-BE-EPPKA2-CBHE-JP) funded by the European Commission. The European Commission support for the project does not constitute an endorsement of the content which reflects the views only of the authors. Please cite this discussion paper as: GSU EduLaw team, EduLaw discussion paper, (add title and authors).

СОЦИАЛЬНЫЕ, ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И ЮРИДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОУЧАСТВУЮЩЕГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ШКОЛЕ

Бейзеров Владислав
кандидат педагогических наук, доцент
декан факультета психологии и педагогики учреждения образования
«Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины»
Гомель, Республика Беларусь

Дворак Виталий
кандидат педагогических наук, доцент
доцент кафедры психологии учреждения образования
«Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины»
Гомель, Республика Беларусь

Грахоцкий Александр
кандидат юридических наук, доцент
начальник отдела международных связей учреждения образования
«Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины»
Гомель, Республика Беларусь

В статье представлены теоретические аспекты соучаствующего проектирования образовательного процесса в школе, разработанные в рамках реализации международного проекта EduLAW «Разработка образовательных модулей по праву для педагогических направлений подготовки как вклад в становление системы образования, основанной на защите прав участников образовательного процесса» по программе ERASMUS +.

Ключевые слова: учреждение образования, образовательный процесс, соучаствующее проектирование учащихся, родители, педагоги.

SOCIAL, PSYCHOLOGICAL, PEDAGOGICAL AND LEGAL ASPECTS OF PARTICIPATING DESIGN OF EDUCATIONAL PROCESS AT SCHOOL

Beizerau Uladzislau
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor
Dean of the Faculty of Psychology and Pedagogics
Educational institution "Francisk Skorina Gomel State University"
Gomel, Republic of Belarus

Dvorak Vitaly
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor
Associate Professor Department of Psychology,
Educational institution "Francisk Skorina Gomel State University"
Gomel, Republic of Belarus

Hrahotsky Alexandr,

Candidate of Juridical Sciences, Associate Professor
Head of the International Affairs Department
Educational institution "Francisk Skorina Gomel State University"
Gomel, Republic of Belarus

The article presents the theoretical aspects of the participating design of the educational process at school, developed in the framework of the international project EduLAW «Introducing modules on law and rights in programmes of teacher training and educational sciences: A contribution to building rights-based education systems in countries in transition»(EU ERASMUS +program).

Keywords: educational institution, educational process, participatory design, students, parents, teachers.

Эффективность взаимодействия субъектов образования предполагает, что позитивные изменения в образовательном процессе будут отражены непосредственно в их деятельностных отношениях, сущностных характеристиках взаимодействующих сторон и будут происходить как за счет усвоения социального опыта, так и через общение с непосредственными носителями этого опыта – другими людьми. В настоящее время имеются различные противоречия в понимании целей, задач современного образования родителями, педагогами и обучающимися. Для значительного количества современных родителей характерен подход к школе как к учреждению, которое, в первую очередь, обязано подготовить их детей к продолжению образования на его последующих ступенях. Сами учащиеся зачастую воспринимают образовательный процесс как вынужденное времяпрепровождение, в ходе которого им нужно приобретать определенные знания, ряд которых можно отнести к категории «не востребуемые». Для многих педагогов основной целью деятельности является организация такого образовательного процесса, при котором учащиеся могут успешно воспроизводить получаемые ими на уроках знания. При этом может размываться важность такого аспекта – а понимают ли школьники смысловое и сущностное значение усвоенных ими терминов и понятий или нет. Поэтому соучаствующее проектирование становится важнейшим инструментом, направленным на устранение этих противоречий, весомым фактором повышения качества как обучения, так и воспитания.

Значительным вкладом в становление системы современного образования и основным продуктом эффективного взаимодействия ученых и специалистов из различных сфер научной деятельности (социологии, педагогики, психологии и юриспруденции), является разработка системы образовательных модулей по праву для субъектов соучаствующего проектирования в основе которых находится соблюдение принципов защиты прав человека вообще и прав ребенка в частности.

Различные функции образования как сложного сегмента социальной реальности, имеющего собственную пространственно-временную структуру, субъект-объектные и субъект-субъектные отношения различных уровней, свое

материальное и идеальное содержание, правомерно рассматривать через призму педагогического взаимодействия и юридических процедур.

Современное учреждение среднего образования – это школа, нацеленная на достижение социальной эффективности как важного результата образовательного процесса. В парадигме современных концепций, социальная эффективность образования рассматривается как соответствие социальных эффектов образования стратегическим интересам развития общества; качество влияния образования на окружающую среду [1].

Социальные эффекты образования соотносятся с приоритетными направлениями развития общества: социальная консолидация общества; формирование культурной идентичности граждан; снижение рисков социально-психологической напряженности между различными этническими и религиозными группами населения; «социальный лифт» и достижение социального равенства групп и отдельных личностей с разными стартовыми возможностями [2]. Поэтому феномен соучаствующего проектирования образовательного процесса уже в полной мере можно отнести к проблемам, которые, несомненно, следует изучать в рамках междисциплинарных научных исследований.

Следует отметить, что социальный эффект образования понимается как широкий социальный, как правило, отсроченный результат образования, опосредованный характером социализации и результатами социальной деятельности выпускника. Социальная эффективность образования – это максимальное использование образования как фактора социального прогресса при минимуме издержек, всевозможных побочных негативных последствий [3]. В качестве показателей достижения социальных эффектов образования как механизма развития общества рассматриваются: позитивное воздействие образовательного процесса на развитие лучших качеств личности; создание для личности наиболее комфортных условий жизни; улучшение всех сторон общественных отношений; формирование открытого демократического общества [4]. Исходя из этого, одним из компонентов составляющих социальную функцию современной школы является становление личностной самоэффективности субъектов, формирующих образовательную среду.

Анализ состояния основных противоречий в проблеме соучаствующего проектирования образовательного процесса показал, что в настоящее время между субъектами данного процесса существует целый ряд разногласий.

Педагоги рассматривают соучаствующее проектирование в первую очередь, как средство, содействующее оптимизации процесса усвоения знаний обучающимися. Целостный образовательный процесс может упрощаться до учебной деятельности по освоению содержания программного материала конкретного учебного предмета. При этом, в силу разных субъективных и объективных факторов, всю ответственность за успешность усвоения программных требований педагоги зачастую перекладывают на родителей, большинство из которых, даже при наличии желания, не могут в полной мере осуществлять возлагаемые на них учителем полномочия, так как не имеют соответствующих компетенций. Такая модель имитации соучаствующего проектирования образовательного пространства, четко просматривается во время родительских собра-

ний, когда учитель акцентирует внимание аудитории только на оценках учащихся, как единственном критерии эффективности их личностного развития и становления.

Следует отметить, что объективный процесс изменения в перераспределении ответственности в сфере образования между государством и семьей, стал более заметным и интенсивным только в последнее время, чему способствовало активное реформирование и модернизация системы образования, провозглашение образования сферой услуг, заметное увеличение доли платных образовательных услуг в университетах, школах и детских садах.

Для качественного обеспечения этого процесса в Республике Беларусь создана и постоянно совершенствуется соответствующая законодательная база, которая четко регламентирует права, обязанности и ответственность родителей. Подчеркивается, что именно родители имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами и поэтому обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности. Такая расстановка акцентов приближена к модели взаимоотношений семьи и государства, существующей в странах, например, Западной Европы, в которых ответственность за воспитание и образование детей лежит в первую очередь на родителях, семье.

Важно отметить, что эти новые аспекты, принципиальные для осознания и принятия родителями всей полноты ответственности за образование своих детей, не получили широкого общественного резонанса, что послужило основной причиной того, что значительная часть родителей по-прежнему лишь интуитивно улавливают произошедшие изменения во взаимоотношениях семьи и государства, семьи и школы, что не позволяет им в полной мере стать активными и полноправными участниками процесса соучаствующего проектирования. Именно в этом заключается главная причина тех конфликтов, которые возникают между учителем, учеником и родителями.

Одним из актуальных способов развития феномена соучаствующего проектирования является устранение противоречий между правовым и административным регулированием, которые связаны с ответственностью субъектов образовательных отношений и реальной, логичной и объективной оценкой обязанностей каждого из них. Согласно статье 32 Кодекса Республики Беларусь об образовании, обучающиеся обязаны добросовестно и ответственно относиться к освоению содержания образовательных программ, программ воспитания.

Важный фактор, обеспечивающий высокую результативность образовательного процесса, заключается в формировании у школьников четко осознанной конечной цели их образовательной деятельности и компетенций ее всестороннего самоанализа. Это будет содействовать выработке у них навыков поиска оптимальных вариантов достижения запланированного результата, концентрации волевых усилий для преодоления возникших в ходе образовательного процесса затруднений.

Поэтому соучаствующее проектирование образовательных программ необходимо осуществлять в форме диалога, с учетом анализа различных мировоззрений, мнений о морали и нравственности и различий в сознании и поведе-

нии людей. Этот диалог также должен быть направлен на развитие у ребенка стремления к самопознанию, выявлению своих природных задатков.

Диалогичность процесса общения предопределяет равноправие участников процесса соучаствующего проектирования и предполагает становление особенного образовательного пространства, в котором пересекаются индивидуальные смыслы и ценности. Такое пространство содействует развитию специальных ценностных и смысловых отношений на основе принятия всеми субъектами образовательной среды друг друга в качестве абсолютных ценностей.

Такой стиль общения предполагает ориентацию педагога на повышение роли учащихся и родителей в решении общих проблем. Основная особенность диалога – взаимоприятие участников взаимодействия. Поэтому достижение социальных эффектов как важных критериев качества образовательного процесса в современной школе предполагает ориентацию на взаимодействие и взаимообусловленность его субъектов.

Качество проекта совместной деятельности будет улучшено, если он реализуется: посредством включения каждого обучающегося в решение задач в самом начале процесса решения конкретной образовательной проблемы; с помощью внедрения форм и методов активного сотрудничества педагога, учащихся и их родителей; на основе использования психолого-педагогических и юридических механизмов саморегуляции поведения и деятельности учащихся.

Для личностно-ориентированного соучаствующего проектирования характерны особые формы общения, в основе которых находятся понимание, признание и принятие обучающегося как личности, учет его актуального эмоционального состояния и самочувствия, его интересов, потребностей и перспектив развития. При таком общении основными тактиками поведения педагогического коллектива и родителей становятся сотрудничество и партнерство, дающие возможность учащемуся проявить активность, творчество, самостоятельность и изобретательность.

Существенным результатом реализации модели такого соучаствующего проектирования является взаимопонимание, которое реализуется как система чувств и взаимоотношений, позволяющая согласованно достигнуть целей совместной деятельности или общения, максимально способствующая соблюдению доверия и интересов, предоставляющая возможность для самораскрытия способностей.

Таким образом, эффективность соучаствующего проектирования образовательного процесса предполагает:

- взаимообусловленность развития и саморазвития педагогов, учащихся и их родителей;
- развитие самостоятельности обучающихся;
- совместный поиск педагогами и родителями резервов развития и саморазвития каждого ребенка во всех сферах его жизнедеятельности;
- взаимодействие педагогического коллектива учреждения образования с родителями с учащимися с целью выявления и обсуждения актуальных потребностей и мотивов учебной деятельности;

- качественное и системное изменение содержания и форм взаимодействия педагогов, учащихся, родителей при реализации задач социализации подрастающего поколения;

- внедрение современных, инновационных форм организации учебных занятий, на которых учащиеся будут рассматриваться как субъекты педагогического взаимодействия;

- активизацию соучастия родителей в образовании своих детей посредством форм и средств, которые предполагаю.

Повышение качества решения проблем соучаствующего проектирования в образовательном пространстве зависит от консолидации специалистов в различных сферах научных исследований. При отсутствии должного внимания к личности учащихся, без развития у них, а также их родителей чувства ответственности, в том числе посредством введения мер юридической ответственности, в современной школе сложно создать реальный эффективный механизм получения учащимися знаний и решения задач их качественного воспитания. А без этого все попытки модернизации образовательного процесса будут малоэффективными.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Асмолов А.Г.* Стратегия социокультурной модернизации образования как института социализации / А.Г. Асмолов // Развитие личности. – № 1 – 2009. – С. 38 – 63.

2. Взаимодействие субъектов образовательного процесса – основа социальной эффективности образования: учебно-методическое пособие / под общей ред. Васютенковой И.В. – СПб.: ЛОИРО, 2011. – 130 с.

3. *Олейникова О.* Социальное партнерство в сфере профессионального образования в странах Европейского Союза / О.Олейникова, А. Муравьева // Высшее образование в России. – 2006. – № 6. – С. 111-120.

4. *Brighton C.* Socio-cultural values in the development of intercultural communication competence / C. Brighton. – New York : Peter Lang. – 2013. – 217 p.