

II.1.3. Анализ нормативных правовых документов зарубежных стран, регламентирующих вопросы создания, организации деятельности и развития организаций для одаренных детей

В настоящем разделе представлен анализ нормативных правовых документов зарубежных стран, регламентирующих создание и развитие специализированных образовательных организаций для одаренных детей, включая образовательные результаты. Раздел содержит анализ норм материального и процессуального права в части требований и процессов по организации деятельности специализированных образовательных организаций для одаренных детей.

Для подготовки настоящего раздела было проведено исследование нормативного материала за последние 5 лет. Проанализированы различные информационные источники и ресурсы, научные, учебные и методические публикации, находящиеся в открытом доступе в отношении следующих пяти зарубежных стран:

1. Великобритания
2. Австрия
3. Словакия
4. США
5. Венгрия

Выбор стран определен историческими предпосылками, различием в правовой системе, разницей между показателями системы образования и количеством вузов, находящихся в международных рейтингах университетов. Последний параметр был использован как справочный для определения степени влияния мер поддержки одаренных детей на позиции страны в образовательных рейтингах в целом. В частности, США выбраны для исследования, поскольку эта страна одной из первых в мире посвятила значительную часть своей образовательной политики одаренным детям и к настоящему моменту достигла уровня безусловного мирового лидера. В Великобритании применяются ряд важных законодательных и практических

мер для оказания помощи наиболее талантливым обучающимся. Ирландия представлена как пример скудного правового регулирования данного вопроса. Остальные страны отобраны, поскольку они предлагают интересные и нестандартные меры поддержки одаренных детей.¹

Настоящий раздел содержит следующие подразделы в разрезе анализа нормативных правовых актов выше обозначенных стран:

- перечень нормативно-правовых актов с краткой аннотацией к каждому документу;
- описание различных правовых механизмов создания и моделей развития специализированных образовательных организаций для одаренных детей;
- сравнительная матрица ключевых характеристик нормативно-правовых документов, регламентирующих создание, функционирование и развитие специализированных образовательных организаций для одаренных детей.

Перечень нормативно-правовых актов с краткой аннотацией к каждому документу

1. Великобритания

1.	Программа Департамента образования «Исключительное	В рамках данного всеобъемлющего программного документа происходит концептуализация реформы образования нового правительства. Реформа проходит по следующим направлениям:
----	--	--

¹ См. Доклад 'Gifted Learners: A survey of educational policy and provision', European Agency for Development in Special Needs Education, 2009 [Электронный ресурс] https://www.pef.uni-lj.si/fileadmin/Datoteka/CRSN/branje/Gifted_Learners_A_Survey_of_Educational_Policy_and_Provision__2009_.pdf (дата обращения 2 февраля 2017 г.)

	<p>качество образования повсюду», 2016 года²</p>	<p>- отличные учителя, везде, где они необходимы; это направление предполагает обеспечение преподавателей более широкими возможностями для гибкой работы, заменив статус аттестованного учителя (QTS) на более строгую процедуру аккредитации, которая стремится к поощрению учителей к работе в тех областях, где они наиболее необходимы, и к оказанию поддержки созданию нового, независимого профессионального органа, Преподавательского Колледжа.</p> <p>- Отличные администраторы, осуществляющие управление школами и находящиеся в центре школьной системы. Это направление включает в себя поощрение успешных школ в целях поощрения лидерства, разработки новых добровольных национальных профессиональных квалификаций для будущих руководителей учебных заведений, а также введение Национальной службы преподавания, которая будет поддерживать элитных учителей и средних лидеров в работе в сложных областях Англии.</p> <p>- Школьное самоуправление, стремление каждой школы к академическому статусу, наделенные учеников, родителей и местного сообщества четко определенной ролью в школьном управлении. Это направление включает в себя преобразование всех школ в академии к 2022 году и открытие 500 новых</p>
--	---	--

² DfE *Educational Excellence Everywhere*, March 2016 [Электронный ресурс] https://www.gov.uk/government/uploads/system/uploads/attachment_data/file/508447/Educational_Excellence_Everywhere.pdf (дата обращения 2 февраля 2017 г.)

		<p>бесплатных школ к 2020 году.</p> <ul style="list-style-type: none">- Высокие ожидания и мировое лидерство в разработке и выполнении учебного плана для всех.- Акцент на индивидуальный прогресс учащихся.- Введение новой национальной формулы финансирования школ, повышения эффективности поощрения школы к принятию стратегий на основе фактических данных и восстановление и реконструкция школ, которые находятся в худшем состоянии. <p>В рамках перевода школ в академии предлагается следующая модель развития индивидуальных талантов (п. 1.51):</p> <ul style="list-style-type: none">- расширение прав и возможностей учеников, родителей и местных сообществ. Приоритет интересов детей и родителей и четко определенная роль для местного самоуправления. Каждая часть модели ставит интересы учеников в первую очередь, таким образом, устанавливаются очень высокие ожидания, чтобы максимально развить их таланты. Модель должна гарантировать повышение роли родителей в школе. Эта задача достигается через:<ul style="list-style-type: none">а. создание родительского портала, чтобы предоставить родителям возможность четкого и простого взаимодействия со школой;б. совершенствование системы приема и обработки
--	--	--

		<p>обращений, с помощью которой родители получают доступ к эффективной системе жалоб на качество услуг. Также упрощается доступ к передаче жалоб в Департамент образования;</p> <p>в. максимальное удовлетворение потребностей родителей и учета их мнения.</p> <p>Также в разделе 1.55.(d) программы в качестве одного из приоритетов указано, что детям с исключительными способностями к учебе будет уделяться особое внимание. Данная категория детей до этого была лишена надлежащего внимания со стороны образовательной политики, равно как и дети с наихудшими результатами, дети с особыми образовательными потребностями и дети, обучающиеся в школах, отличных от основных общеобразовательных школ.</p> <p>Представляется, что данные меры помогут усовершенствовать индивидуализацию обучения и выявление талантливых учеников.</p>
2.	<p>Стратегия Департамента образования на 2015-2020 годы «Образование и уход мирового класса»³</p>	<p>Данный стратегический документ стимулирует стремление к достижению наилучших результатов каждым ребенком, вне зависимости от происхождения и начальных данных. Таким образом, происходит внедрение целостного подхода к поддержке и развитию одаренных детей без институционального выделения их в отдельную</p>

³ DfE strategy 2015-2020 World-class education and care, March 2016 [Электронный ресурс]
https://www.gov.uk/government/uploads/system/uploads/attachment_data/file/508421/DfE-strategy-narrative.pdf
(дата обращения 2 февраля 2017 г.)

		<p>группу.</p> <p>Обеспечивается индивидуальный подход к обучению и ориентирование на результат, а не на методологию. Также Стратегия содержит принцип «автономии с поддержкой», тем самым предоставляя максимальный объем дискреционных полномочий на самый низкий уровень администрирования, оставляя за центральным управлением функции контроля и поддержки при необходимости.</p>
3.	<p>Положение об образовании и стандартах независимых школ 2014 года⁴</p>	<p>Данное положение является частью реформы независимых школ. Особенностью данных школ является более гибкий подход к учебному процессу и более полный учет индивидуальных особенностей учеников. Положение направлено на улучшение стандартов качества таких школ.</p> <p>Частью требований к качеству является предоставление образования такого уровня и глубины, которое позволяет учащимся приобретать новые знания и добиваться значительного прогресса в соответствии с их способностями, улучшая свое понимание и развивая свои навыки в преподаваемых предметах (п. 3(a)). Программа обучения должна демонстрировать хорошее понимание индивидуальных склонностей, потребностей и предыдущих достижений учеников,</p>

⁴ The Education (Independent School Standards) Regulations 2014 [Электронный ресурс] <http://www.legislation.gov.uk/uksi/2014/3283/schedule/made> (дата обращения 2 февраля 2017 г.)

		<p>и гарантировать, что они будут приняты во внимание при планировании уроков (п. 3.(d)).</p> <p>Таким образом, данное положение стимулирует выявление и поддержку одаренных детей при реализации модели независимых школ.</p>
4.	Новый стандарт общего образования, 2013 ⁵	<p>Каждая школа, финансируемая государством, должна реализовывать учебный план, который является сбалансированным и общеобразовательным, основанным на данном стандарте, и который способствует духовному, нравственному, культурному, психическому и физическому развитию учащихся в школе и обществе, а также готовит учеников в школе к дальнейшей жизни.</p> <p>В соответствии с п. 4.1. Стандарта, учителя должны ставить перед учеником высокие требования. Они должны планировать работу индивидуально для каждого ученика, в особенности для тех, чьи способности или достижения значительно выше ожидаемого стандарта.</p>
5.	Закон об академиях, 2010 ⁶	<p>Академия – особый вид общеобразовательной организации. Это независимые школы, финансируемые государством. Они получают финансирование непосредственно от центрального правительства, а не от местных властей. Им</p>

⁵ The national curriculum for England to be taught in all local-authority-maintained schools, 14 October 2013 [Электронный ресурс] <https://www.gov.uk/government/collections/national-curriculum> (дата обращения 2 февраля 2017 г.)

⁶ Academies Act 2010, [Электронный ресурс] <http://www.legislation.gov.uk/ukpga/2010/32/section/1A> (дата обращения 2 февраля 2017 г.)

		<p>предоставлена большая свобода, чем другим государственным школам, в распределении своих финансовых средств, в составлении учебного плана, определении продолжительности школьного дня и семестра. Это независимая школа, имеющая учебный план, удовлетворяющий требованиям раздела 78 Закона об образовании 2002 (сбалансированный и общеобразовательный), обеспечивающая образование для учащихся, обладающих разными способностями, обеспечивающая образование для учащихся, которые полностью или в основном проживают на близлежащей территории.</p>
6.	Закон о равенстве, 2010 года ⁷	<p>Данный закон определяет требования к приему в образовательные организации и устанавливает главное требование – отсутствие дискриминации при приеме (п. 85).</p> <p>Дискриминация не должна проявляться при принятии решения о приеме или при определении условий приема.</p> <p>Часто данный пункт используется для запрета отбора по признаку уровня знаний и навыков в общедоступных школах.</p>
7.	Закон об	Данный закон определяет порядок создания и

⁷ The Equality Act, 2010, [Электронный ресурс] <http://www.legislation.gov.uk/ukpga/2010/15/part/6/chapter/1> (дата обращения 2 февраля 2017 г.)

	<p>образовании, 2002 года,⁸ 1996 года⁹</p>	<p>администрирования общедоступных школ местными органами власти и «добровольных» школ частными лицами и организациями.</p> <p>Часть IV Закона определяет порядок обучения детей с особыми образовательными потребностями, однако, в отличие от других стран, в Великобритании данное понятие не включает одаренных детей, а только детей с трудностями восприятия основной учебной программы.</p> <p>Закон требует, чтобы все дети получили соответствующее их возрасту образование (раздел 7).</p> <p>Родитель каждого ребенка обязательного школьного возраста должен обеспечить получение им образования в соответствии с возрастом, способностями ребенка и его особыми образовательными потребностями при наличии, как путем посещения школы, так и иным способом.</p>
--	--	--

2. Австрия

1.	<p>Программа поддержки таланта и выдающихся</p>	<p>Программа подготовлена Министерством образования, искусств и культуры, Министерством науки и исследований, а также Австрийским центром поддержки одаренных и талантливых</p>
----	---	---

⁸ The Education Act, 2002, [Электронный ресурс] <http://www.legislation.gov.uk/ukpga/2002/32/contents> (дата обращения 2 февраля 2017 г.)

⁹ The Education Act, 1996, [Электронный ресурс] <http://www.legislation.gov.uk/ukpga/1996/56/contents> (дата обращения 2 февраля 2017 г.)

	<p>способностей 2013 года¹⁰</p>	<p>детей.</p> <p>Данная программа весьма обширна и затрагивает все возможные аспекты обучения и поддержки одаренных детей: от организационных основ до международного сотрудничества.</p> <p>Поддержка одаренных детей воспринимается в тексте Программы как обязанность образовательной системы (раздел 2.3.) Также отдельное внимание уделяется типам одаренных детей и различным жизненным ситуациям, усложняющим выявление в них особых талантов (миграция, проблемы в семье, психологическое и физическое насилие и др.).</p> <p>Особое внимание уделяется в Программе разработке правовой конструкции одаренности и правового обоснования права на особое внимание к одаренности как индивидуальной характеристики личности, нуждающейся в создании условий для полноценной реализации (раздел 3).</p>
2.	<p>Закон о детях и молодежи 2013 года¹¹</p>	<p>Данный закон посвящен оказанию поддержки матерям, беременным женщинам, детям и их родителям, молодежи, а также поощрению и</p>

¹⁰ White Paper Promoting Talent and Excellence Österreichisches Zentrum für Begabtenförderung und Begabungsforschung/ Austrian Research and Support Center for the Gifted and Talented (Ed.) On Behalf of the “Task Force for Giftedness Research and Gifted Education“: Austrian Federal Ministry of Education, Arts, and Culture (BMUKK) Austrian Federal Ministry of Science and Research (BMWf) Austrian Research and Support Center for the Gifted and Talented (ÖZBF) [Электронный ресурс] http://www.oezbf.at/cms/tl_files/Publikationen/Veroeffentlichungen/weissbuch_E_fertig_interaktiv.pdf (дата обращения 2 февраля 2017 г.)

¹¹ Bundesgesetz über die Grundsätze für Hilfen für Familien und Erziehungshilfen für Kinder und Jugendliche (Bundes-Kinder- und Jugendhilfegesetz 2013 – B-KJHG 2013) [Электронный ресурс] http://www.ris.bka.gv.at/Dokumente/RegV/REGV_COO_2026_100_2_845344/REGV_COO_2026_100_2_845344.pdf (дата обращения 2 февраля 2017 г.)

		защите развития несовершеннолетних, способствование их образованию и организация образовательных мероприятий.
3.	Закон об организации школ 1962 года (с изменениями от 2016 года) ¹²	<p>Закон содержит положения, регулирующие внешнюю организацию государственных школ и обязательных профессиональных школ, школ среднего и высшего уровня и статус учителей (за исключением высших учебных заведений, академий искусств, школ для сельского и лесного хозяйства), а также, в частности определяющие: задачи школ; структуру в соответствии с уровнем и содержанием; общедоступность; освобождение от платы за обучение; учебные программы; пилотные школьные проекты, структуру отдельных типов школ; требования к кандидатам; формы организации, а также устанавливает предельное количество учеников в классе.</p> <p>Помимо общих правил организации школ данный закон содержит важные гарантии деятельности школ, обучающихся одаренных учеников.</p> <p>Так, например, федеральный закон не предусматривает максимальное количество учащихся с особыми образовательными потребностями в интегрированных классах. Закон допускает снижение основного положенного норматива в 25 учеников в классе, если в классе</p>

¹² Schulorganisationsgesetz (SchOG) (Bundesgesetz) [Электронный ресурс]
<https://www.ris.bka.gv.at/GeltendeFassung.wxe?Abfrage=Bundesnormen&Gesetzesnummer=10009265> (дата обращения 2 февраля 2017 г.)

		<p>есть ученики с особыми потребностями. Число учеников в классе определяется в соответствующих региональных законах.</p> <p>Также Закон позволяет одаренным детям перейти досрочно из одного класса в другой по мере ускоренного усвоения материала.</p>
4.	<p>Закон об обязательном школьном обучении 1985 года (с изменениями 2016 года)¹³</p>	<p>Данный федеральный закон содержит положения, регулирующие обязательное обучение детей, постоянно проживающих в Австрии, а также обязательное обучение учащихся в профессионально-технических училищах (<i>Berufsschulen</i>).</p> <p>Помимо основных положений, данный закон позволяет одаренным детям приступать к следующей ступени образования ранее предусмотренного законом основного возраста.</p>
5.	<p>Рабочая программа Австрийского правительства на 2013-2018 годы¹⁴</p>	<p>Данная программа, помимо иных основных задач, устанавливает приоритет автономии школ, включая самостоятельность в разработке образовательного контента, формирование штата и др. Этот принцип важен в контексте образования одаренных детей, поскольку позволяет в большей мере учитывать индивидуальные особенности при освоении основной образовательной программы.</p> <p>В частности, программа содержит цель «Укрепить</p>

¹³ Schulpflichtgesetz 1985 (SchPflG) (Bundesgesetz) [Электронный ресурс] <https://www.ris.bka.gv.at/GeltendeFassung.wxe?Abfrage=Bundesnormen&Gesetzesnummer=10009576> (дата обращения 2 февраля 2017 г.)

¹⁴ [Электронный ресурс] <https://www.bka.gv.at/DocView.axd?CobId=53588> (дата обращения 2 февраля 2017 г.)

		<p>начальные школы». В рамках данной цели планируется смягчение перехода от обязательного дошкольного образования к школьному. Программа требует, чтобы такой переход осуществлялся с предоставлением дополнительной квоты часов отдельно для каждой начальной школы на основе прозрачной системы управления равномерно по всей Австрии, и требует принятия надлежащих мер по обеспечению на данном этапе поддержки одаренных учеников. Для распределения квоты планируется разработать рамочную модель, которая будет учитывать региональные различия, наличие мест, а также конкретные социально-экономические параметры школ.</p> <p>Наконец, программа напрямую предусматривает меры по выявлению и поддержке одаренных учеников. В частности, планируется разработка мер по идентификации и поощрению талантливых и одаренных учеников; усиление прикладных исследований в этой области, а также поддержка существующих сетей и сотрудничества.</p>
6.	Закон о частных школах 1962 года (с изменениями от 2016 года) ¹⁵	Закон регулирует создание и ведение частных школ - за исключением школ для сельского и лесного хозяйства - и предоставление частным школам статуса субъектов публичного права, а также предоставление субсидий частным школам.

¹⁵ Privatschulgesetz (PrivSchG) (Bundesgesetz) 1962 [Электронный ресурс] <https://www.ris.bka.gv.at/GeltendeFassung.wxe?Abfrage=Bundesnormen&Gesetzesnummer=10009266> (дата обращения 2 февраля 2017 г.)

Частная школа – одна из существующих в Австрии моделей организации обучения одаренных детей.

Около 90% всех студентов в Австрии посещают государственные школы, в то время как 10% посещают одно из 600 частных учебных заведений. В соответствии с Основным законом об общих правах граждан 1867 г. (Статья 17) каждый имеет право создать частную школу. Частные школы существуют на всех уровнях школьного образования, начального и среднего уровня, равно как в общем и профессиональном образовании.

Частные школы могут финансироваться юридическими или физическими лицами. Самым крупным организатором частных школ в Австрии является церковь, особенно католическая церковь.

Неконфессиональные школы могут, но не должны, субсидироваться за счет государственных средств (§21 Закона). Закон также различает две группы частных школ: 1) частные школы, которые имеют статус субъекта публичного права; 2) частные школы, которые действуют на основании «организационного устава».

Если частная школа является субъектом публичного права (*Öffentlichkeitsrecht*), экзамены, принятые в школе, автоматически признаются государством и не требуют верификации.

Частные школы с организационным уставом

		<p>самостоятельно определяют свой учебный план и принимают локальные акты. Устав подлежит официальному утверждению.</p> <p>Также закон предусматривает модель альтернативной школы для одаренных детей, основанной на Вальдорфской антропософии. Такие школы существуют во всех провинциях Австрии в качестве альтернативных школ, являются официально признаваемыми школами и имеют статус публичного права (<i>Öffentlichkeitsrecht</i>). Они являются общеобразовательными школами, охватывающими от 12 до 14 классов, а также являются независимыми в политическом и религиозном плане. В социальном плане, они работают по принципу самообеспечения, являются автономными учреждениями, управляемыми родителями, учителями и друзьями.</p> <p>Кроме того, существует целый ряд других учебных заведений, которые можно было бы назвать альтернативными школами. Некоторые из этих школ объединились в Федеральную зонтичную организацию самоопределяемого обучения.¹⁶ Они работают в основном в соответствии со следующими критериями:</p> <ul style="list-style-type: none">• самоуправление;• отсутствие религиозной составляющей;• концепция образования является целостной,
--	--	---

¹⁶ [Электронный ресурс] <http://www.unsereschulen.at/home/german/index.htm> (дата обращения 2 февраля 2017 г.)

		<p>социально-ориентированной, основанной на самоопределении и интегрированном обучении;</p> <ul style="list-style-type: none"> • участие родителей в обучении; • финансовая независимость.
--	--	--

3. Словакия

1.	<p>Закон об образовании и обучении 2008 года (с изменениями от 2016 года)¹⁷</p>	<p>Закон регулирует общие вопросы создания и организации деятельности школ.</p> <p>В части образования одаренных детей законом предусмотрено их отнесение к категории «детей с особыми образовательными потребностями». Таким детям оказывается поддержка и консультационные услуги в области образования.</p> <p>Вопросы оказания такой поддержки регулируются на региональном уровне. На уровне школы функции образовательного консультирования выполняют психологические, педагогические, специальные педагогические комиссии. Специальный уход предоставляется для детей с особыми образовательными потребностями. Услуги предоставляются бесплатно и для опекунов детей и педагогических кадров.</p> <p>Ориентировочные услуги и поддержка в области образования в сфере образования на региональном</p>
----	--	---

¹⁷ Act No. 245/2008 on education and training (Education Act) and on the change and supplement to some acts as amended by subsequent provisions. Zákon z 22. mája 2008 o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov (Act of the National Council of the SR): 1.9.2008, 245/2008, Zbierka zákonov č. 96/2008, page 1914 [Электронный ресурс] <https://www.slov-lex.sk/pravne-predpisy/SK/ZZ/2008/245/20160901> (дата обращения 2 февраля 2017 г.)

		<p>уровне обеспечиваются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Школами. В школе организуется образовательное консультирование и профилактика 2) Специальными учебными заведениями для детей с особыми образовательными потребностями (§ 27 (2) Закона). Такие учебные заведения входят в единую сеть общеобразовательных организаций и создаются в общем порядке. При этом, Министерством образования устанавливаются критерии отнесения детей к учащимся с особыми образовательными потребностями, включая одаренность. Проверка на соответствие данным критериям осуществляется по заявлению родителей при подаче заявки на прием в конкретную школу или в течение учебного года (§ 66 Закона). Такая проверка является частью процедуры приема в школу (§ 69 (8)). Порядок обучения детей в специальных школах для одаренных детей определен в § 103 Закона.
2.	<p>Концепция развития одаренных детей и молодежи в</p>	<p>Несмотря на то, что данная концепция принята более пяти лет назад, ее значение для развития системы специального обучения в Словакии невозможно переоценить.</p>

	Словакии, 2007 года ¹⁸	<p>В Концепции закрепляются основные понятия образования одаренных детей, анализируется текущая ситуация в области развития талантливых детей, дается правовая и институциональная база правоотношений в области предоставления образования таким детям. Особое внимание уделяется условиям развития талантов в процессе воспитания, а также подготовке специалистов для работы с одаренными детьми и молодежью. Основной особенностью Концепции является системный подход к определению параметров поддержки талантливых детей. Описание реформы сопровождается перечнем индикаторов измерения ее эффективности.</p> <p>Концепция заложила основы реформы образования для одаренных детей, которая затем была отражена в Законе об образовании 2008 года.</p>
3.	Закон о финансировании образования 2012 года ¹⁹	Закон определяет общие основы финансирования образования отдельными гражданами. Среди прочих норм указано, что студенты со специальными образовательными потребностями получают приоритет в финансировании.
4.	Принципы развития одаренных детей и	Принципы развития одаренных детей и молодежи были разработаны Министерством образования с тем, чтобы подготовить конкретные положения в

¹⁸ KONCEPCIA ROZVOJA NADANÝCH DETÍ A MLÁDEŽE V SR, Bratislava 2007 [Электронный ресурс] <https://www.minedu.sk/data/att/933.pdf> (дата обращения 2 февраля 2017 г.)

¹⁹ Act No. 396/2012 on the Education Support Fund as amended by subsequent provision (Act of the National Council of the Slovak Republic) : 5.12.2012, 396/2012, Zbierka zákonov č. 98/2012, page 2691. [Электронный ресурс] <https://www.slov-lex.sk/pravne-predpisy/SK/ZZ/2012/396/20170101.html> (дата обращения 2 февраля 2017 г.)

	<p>молодежи, пояснительная записка к закону об образовании 2007 года.²⁰</p>	<p>качестве основы для будущего закона об образовании. Документ определил термин «одаренные учащиеся» и образовательные формы на различных уровнях, включая идентификацию талантливых студентов и диагностические критерии для приема студентов в школы, развивающие различные направления одаренности. Определено также, что интеллектуально одаренные учащиеся относятся к категории учащихся с особыми образовательными потребностями и могут обучаться с использованием различных форм.</p> <p>Документ был утвержден на 8-м консультативном совещании министров 9 октября 2007 года.</p>
5.	<p>Объявление о проведении конкурса на предоставление субсидий на реконструкцию образования и профессиональной подготовки студентов</p>	<p>Данный документ является типичным способом привлечения дополнительного финансирования (адресной поддержки) на проведение специальных мероприятий и организации специальных занятий для одаренных детей в рамках начальной школы.</p> <p>Министерство образования, науки, исследований и спорта Словацкой Республики объявляет о выделении в 2011 году € 30 000 на интеграцию обучения студентов начальной школа. Цель грантов – создание условий для реализации</p>

²⁰ [Электронный ресурс]

http://old.minedu.sk/data/USERDATA/RegionalneSkolstvo/SpVaV/Materialy/20071023_Zasady.pdf (дата обращения 2 февраля 2017 г.)

	<p>начальной школы, 2011²¹</p>	<p>мероприятий, поддерживающих одаренных учащихся начальной школы, которые расширяют свое обучение внутренним интересом и самостоятельной мотивации, с участием преподавателей высших учебных заведений.</p> <p>Субсидия может быть предоставлена заявителям, которые обеспечили, по крайней мере, 30% предполагаемых расходов из других источников.</p>
--	---	--

4. США

1.	<p>Закон об образовании одаренных детей Якоба К. Джавица, 1988 год (с дополнительными проектами финансирования ежегодно, до 2015 года).²²</p>	<p>Закон впервые на федеральном уровне определил понятие одаренности.</p> <p>В настоящее время на основании данного всеобъемлющего закона происходит федеральное финансирование проектов и организаций, работающих в сфере одаренных детей.</p> <p>Целью данной программы является проведение скоординированных научно-обоснованных исследований, демонстрационных проектов, инновационных стратегий и аналогичных мероприятий, направленных на создание и расширение возможностей начальных и средних школ для удовлетворения специальных</p>
----	--	--

²¹ [Электронный ресурс]

http://old.minedu.sk/data/USERDATA/RegionalneSkolstvo/Vyzvy/2011_Dotacie/Obnova_II/Vyzva_Obnova_VaV_II_2011.pdf (дата обращения 2 февраля 2017 г.)

²² Jacob K. Javits Gifted and Talented Students Education Act, (1988) Title IV, Part B for P.L. 100-297

[Электронный ресурс] <https://www.nagc.org/resources-publications/resources-university-professionals/jacob-javits-gifted-talented-students> (дата обращения 2 февраля 2017 г.)

		<p>образовательных потребностей одаренных и талантливых студентов. Основной упор в программе делается на категории студентов, которые традиционно недостаточно представлены в программах поддержки, особенно детей из экономически неблагополучных семей или районов проживания, с ограниченным знанием английского языка, а также детей с ограниченными физическими возможностями, с тем, чтобы помочь уменьшить серьезный разрыв в уровне образования среди определенных групп на самом высоком уровне.</p> <p>Гранты предоставляются в рамках двух приоритетов. Приоритет № 1 поддерживает инициативы по разработке и расширению масштабов моделей обслуживания студентов, которые недостаточно представлены в программах поддержки одаренных и талантливых детей. Приоритет № 2 поддерживает государственные и местные усилия по улучшению качества услуг для одаренных и талантливых детей.²³</p>
2.	Закон о начальном и общем образовании 1965 года, с изменениями ²⁴	<p>Конгресс США продлил действие Закона Джавица и внедрил его в качестве отдельного подраздела законодательного пакета <i>No Child Left Behind</i> 2001, в который вошел и измененный Закон 1965 года. Это законодательство позволяет Департаменту образования США выделять средства на</p>

²³ [Электронный ресурс] <https://www2.ed.gov/programs/javits/index.html> (дата обращения 2 февраля 2017 г.)

²⁴ *Elementary and Secondary Education Act of 1965*. Title V, Part D, Subpart 6; 20 U.S.C. 7253 [Электронный ресурс] <https://www2.ed.gov/programs/javits/legislation.html> (дата обращения 2 февраля 2017 г.)

		<p>финансирование грантов, обеспечивать руководство и спонсорство национального исследовательского центра по образованию одаренных и талантливых студентов.²⁵</p> <p>Title V, Part D, Subpart 6 данного закона регулирует в общих чертах порядок получения грантов на поддержку одаренных детей, а более конкретные условия определены в подзаконных актах (см. ниже)</p>
3.	<p>Общий административный регламент и другие применимые правила гранта, утвержденные Департаментом образования, 2014 год²⁶</p>	<p>Программа ЭДГАР представляет собой уточненный регламент действий, необходимых для обращения за получением гранта на поддержку образования одаренных детей.</p>
4.	<p>Национальный стандарт образования для талантливых и одаренных</p>	<p>Впервые после 1998 года были обновлены образовательные стандарты на федеральном уровне для одаренных детей. Данный документ может быть использован как руководство в школах и местных органах управления образованием для</p>

²⁵ [Электронный ресурс] <https://www2.ed.gov/programs/javits/legislation.html> (дата обращения 2 февраля 2017 г.)

²⁶ Education Department General Administrative Regulations (EDGAR) and Other Applicable Grant Regulations [Электронный ресурс] <https://www2.ed.gov/policy/fund/reg/edgarReg/edgar.html> (дата обращения 2 февраля 2017 г.)

	<p>студентов, 2010 год.²⁷</p>	<p>подготовки и оценки эффективности местного планирования в области образования одаренных детей, для разработки учебных программ, включая индивидуальные программы, для оценки соответствия федеральным программам.</p> <p>Обновленные стандарты делают упор на результат, а не методику, опираются на принцип многообразия, а также на научные исследования в области образования одаренных детей.</p> <p>Новый стандарт сопровождается методической документацией по его применению.</p>
5.	<p>Улучшенные стандарты подготовки учителей для работы с одаренными детьми, 2013.²⁸</p>	<p>После освоения первоначальных стандартов для подготовки учителей для работы с одаренными детьми, многие педагоги в данной отрасли образования продолжают свой профессиональный рост на освоение передовых профессиональных стандартов. Для некоторых это означает углубление их понимания и опыта, а также добавление новых лидерских функций в классе. Некоторые педагоги берут на себя функции за пределами классной комнаты, улучшая и расширяя свою квалификацию.</p> <p>Вне зависимости от конкретной роли, учителя, работающие с одаренными детьми, особенно на высоком профессиональном уровне, выполняют</p>

²⁷ [Электронный ресурс] <http://www.nagc.org/sites/default/files/standards/K-12%20standards%20booklet.pdf> (дата обращения 2 февраля 2017 г.)

²⁸ Advanced Standards in Gifted Education Teacher Preparation [Электронный ресурс] <http://www.nagc.org/sites/default/files/standards/Advanced%20Standards%20in%20GT%20%282013%29.pdf> (дата обращения 2 февраля 2017 г.)

		<p>множество функций и обязанностей. Отражая эту общность, Национальная ассоциация для одаренных детей, Совет по Исключительным детям, и Ассоциация одаренных детей одобрили данный стандарт, который перечисляет знания и навыки, необходимые преподавателям, работающим с одаренными детьми и желающим повысить квалификацию.</p>
--	--	---

5. Венгрия

1.	<p>Декрет Министерства человеческих ресурсов № 32/2012. (X. 8.) о принципах организации работы детских садов и школ для детей с особыми образовательными потребностями (вступил в силу 1 августа 2013 года).²⁹</p>	<p>Данный Декрет принят в дополнение к более раннему Декрету Министерства образования № 2/2005. (III. 1) о принципах организации работы детских садов и школ для детей с особыми образовательными потребностями. В отличие от Декрета 2005 года, который был полностью посвящен регулированию образования детей с ограниченными возможностями здоровья, Декрет 2012 года содержит положения, напрямую относящие одаренных детей к категории обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Декрет подробно описывает требования к содержанию образования, акцентируя необходимость полностью реализовать талант обучающихся.</p>
----	---	--

²⁹ 32/2012. (X. 8.) Ministerial decree (Ministry of Human Resources) on the principles of the kindergarten and school education of children with special education needs (Effective from 1 August 2013).

<p>2.</p>	<p>Резолюция Парламента № 126/2008. (XII. 4.) Об утверждении Национальной программы поддержки талантов.³⁰</p>	<p>В Программе признается, что образование одаренных детей является одним из национальных приоритетов. Программа рассчитана на 20 лет, с 2008 до 2028 года.</p> <p>В Программе описаны три вида поддержки одаренных учащихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Интегрированные программы поддержки талантов: несколько программ, объединенных в единую иерархическую структуру. Участники интегрированных программ регулярно обмениваются опытом. 2. Конкурсы и олимпиады. Эти программы дают талантливым студентам возможность продемонстрировать свои выдающиеся знания и способности, к оценке которых привлекаются ведущие эксперты соответствующей отрасли. 3. Стипендии и схемы поддержки. <p>Программа предусматривает различные модели финансирования проектов поддержки образования одаренных детей. Такие модели применимы как к специализированным образовательным организациям, предлагающим такие проекты, так и к общеобразовательным организациям, действующим индивидуально или совместно.</p>
-----------	--	--

³⁰ 126/2008. (XII. 4.) Parliamentary resolution on the approval of the National Talent Programme, the financial principles of the National Talent Programme, and the principles on the establishment and management of the National Talent Coordination Forum [Электронный ресурс]
http://geniuszportal.hu/sites/default/files/Hungarian_Talent_Programme_charts.pdf (дата обращения 2 февраля 2017 г.)

3.	Закон о публичном образовании 2011 года. ³¹	<p>Данный базовый закон об образовании регулирует все сферы образовательной деятельности в Венгрии и определяет порядок создания образовательных организациях на всех уровнях образования, их финансирование и обеспечение деятельности.</p> <p>Новый Закон о государственном образовании обозначил новую тенденцию к усиленной децентрализации правового регулирования венгерского школьного образования. Вместе с тем в 2013 функции по организации предоставления основного и среднего общего образования перешли от муниципалитетов к специализированному Институту обеспечения образовательной деятельности. Детские сады по-прежнему полностью поддерживаются муниципалитетами. Помимо государственных органов, религиозные организации, хозяйственные общества, фонды, ассоциации и частные лица также могут создавать образовательные организации. Для детей от 3 до 16 лет образование является обязательным.</p> <p>Глава 28 Закона регулирует организацию предоставления образования для одаренных детей.</p>
4.	Венгерская программа	Программа подготовлена при поддержке Евросоюза и рассчитана на три года.

³¹ Act CXC of 2011 on Public Education, 2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről [Электронный ресурс] http://njt.hu/cgi_bin/njt_doc.cgi?docid=139880.329881 (дата обращения 2 февраля 2017 г.)

	<p>поддержки гениев 2009 года.³²</p>	<p>Координатором программы является негосударственная Ассоциация организаций, поддерживающих венгерские таланты. В настоящее время Ассоциация объединяет 210 образовательных и иных некоммерческих организаций, целью деятельности которых является организация образования одаренных детей.</p>
<p>5.</p>	<p>Стратегия развития народного образования 2014 года.</p>	<p>В Стратегии указаны основные приоритеты развития венгерской системы образования.</p> <p>Пункт 2.2.11.7 посвящен развитию системы поддержки образовательных организаций, реализующие образовательные программы для одаренных детей.</p> <p>В Стратегии отмечается наличие в Венгрии многовековых традиций поддержки специальных школ для одаренных детей, а также подчеркивается, что исторически только дети из состоятельных семей имели возможность проявить свою одаренность и быть замеченными в системе образования. Одной из целей Стратегии является установление равенства возможностей для всех одаренных детей, независимо от социального происхождения.</p>

³² Hungarian Genius Program, June 2009 [Электронный ресурс]
http://geniuszportal.hu/sites/default/files/Genius_brosure_2011_04_web_0.pdf (дата обращения 2 февраля 2017 г.)

Описание различных правовых механизмов создания и моделей развития специализированных образовательных организаций для одаренных детей

Настоящий подраздел содержит анализ нормативных правовых документов зарубежных стран, регламентирующих создание и развитие специализированных образовательных организаций для одаренных детей, включая образовательные результаты. В подразделе отражены нормы материального и процессуального права в части требований и процессов по организации деятельности специализированных образовательных организаций для одаренных детей в пяти отобранных странах.

Общей тенденцией исследуемых стран является отсутствие сегрегации детей и максимальная интеграция их в единое образовательное пространство. Эта тенденция проявляется как в отношении детей, имеющих трудности в освоении базовой образовательной программы, так и детей, имеющих исключительные способности к обучению в целом или склонности к определенным предметам. Обе категории детей определяются как «дети со специальными потребностями в области образования». Их обучение, по возможности, организуется в обычных школах, создание специализированных школ не приветствуется для обеих категорий. Вместе с тем, не запрещено введение особой процедуры приема, основанной на отборе наиболее одаренных детей. Такие школы, например, в Великобритании (grammar schools) вызывают публичное неодобрение и обвинение в сегрегации детей.

Зачастую не только создание особых школ, но и особых классов для одаренных детей, равно как и иное выделение особых способностей из общей массы обучающихся, подвергается критике. Образование для одаренных

детей часто является спорным вопросом, а школы и законодательные органы, создающие нормативную правовую базу для обучения детей с особыми образовательными потребностями, зачастую вынуждены работать в атмосфере неприятия.

При обучении в обычных школах к детям со специальными образовательными потребностями применяются различные меры поддержки.

- Дополнительные часы работы с учителями по соответствующим предметам;
- Специальные методы обучения или учебные материалы;
- Специальная адаптация учебной программы;
- Взаимодействие с благотворительными или социальными организациями необразовательного профиля;
- Специальные условия для проведения оценки успеваемости;
- Уменьшенные размеры класса и др.

Франсуа Ганье проводит различие между одаренными и талантливыми студентами. «Одаренные студенты – это те, чей потенциал отчетливо выше среднего по одному или нескольким из следующих областей: интеллектуальные, творческие, социальные и физические способности. Талантливые студенты – те, чьи навыки отчетливо выше среднего в одной или нескольких областях человеческой деятельности». Считается, что для развития потенциала одаренных студентов необходимы специальные условия. Ученые Беттс и Нейхарт (Betts & Neihart) составили классификацию одаренных обучающихся исходя из их особенных когнитивных, эмоциональных и социальных нужд. Данная типология широко используется для создания необходимых условий для обучения одаренных детей в зарубежных странах. Другая знаменитая классификация, разработанная

Джозефом Рендзулли (Joseph Renzulli) в 1975 году предполагает, что одаренные дети обладают тремя неизменными характеристиками:

- Способности выше среднего, по объективной оценке знаний и способностей занимают верхние позиции (15-20%) в любой области знаний;
- Высокий уровень исполнительности (мотивация ориентирована на выполнение конкретного задания, уверенность в собственной способности успешно завершить его).
- Высокий уровень творческих способностей.

Одной из глобальных тенденций обучения одаренных детей является отсутствие или недостаток финансирования, равно как и внимания к данной проблеме в контексте образовательной политики, хотя в целом постепенно осознается важность поддержки таких детей. В особенности это направление развито в странах Азиатского и Тихоокеанского регионов, включая Ближний Восток. Такие страны, как Саудовская Аравия, например, разработали специальные программы для одаренных обучающихся, обладающих исключительными способностями в естественных науках. Малайзия инвестировала значительные средства в программу подготовки преподавателей в целях содействия использованию стратегий поддержки одаренных детей, как и Объединенные Арабские Эмираты, где разрабатывается подобная схема подготовки учителей, направленная на выявление одаренных детей.

На европейской территории правовое поле в отношении образования одаренных детей формируется на базе Рекомендации Парламентской Ассамблеи Совета Европы 1248(1994) «Образование для одаренных детей». Рекомендация призывает страны-члены Совета Европы «не расходовать таланты», а предусмотреть особые условия получения образования для

одаренных детей, позволяющие полностью раскрыть их способности, но в то же время не создавать для них привилегированных условий.

Далее Рекомендация предлагает государствам – членам Европейской культурной конвенции 1954 года (Россия ратифицировала в 1991 году) при разработке мер образовательной политики принять во внимание необходимость особого правового регулирования индивидуальных особенностей одаренных детей и наиболее адекватного отражения в образовательных стандартах и требованиях. Рекомендация предлагает государствам обозначить законодательное толкование понятий «одаренный» и «талантливый», использовать достижения фундаментальной и прикладной науки для идентификации детей, принадлежащих к данным категориям, а также систематически повышать квалификацию педагогических работников по выявлению одаренных детей. Как следует из п. 5.4. Рекомендации, обучение особо одаренных детей предпочтительно должно быть организовано в рамках обычной школьной системы, на всех ее уровнях, начиная с дошкольного образования. Гибкие программы, повышенные возможности для мобильности, обогащенный дополнительный материал, наглядные пособия и проектно-ориентированные стили, способы и методы обучения должны способствовать развитию всех детей, одаренных или нет, а также позволяют идентифицировать особые потребности в кратчайшие сроки. Также уточняется, что обычная школьная система должна быть достаточно гибкой для обеспечения потребностей талантливых детей, при этом любое специальное положение для одаренных или талантливых детей следует вводить с осторожностью, чтобы избежать опасности стигматизации, со всеми вытекающими последствиями, нежелательными для общества.

Общеввропейские тенденции правового регулирования образования одаренных детей были обобщены в докладе Европейского агентства по развитию образования детей с особыми потребностями в образовании (2009). Так, в докладе отмечается, что в большинстве европейских стран не

существует какого-либо конкретного законодательного определения для одаренных учащихся. Тем не менее, понятие «одаренность» интерпретируется на практическом уровне одинаково. В последнее время общая концепция одаренности претерпела некоторые изменения. Так, вместо ограниченного традиционного понимания одаренности как совокупности врожденных когнитивных навыков и куррикулярных знаний (учебный план) вводится более широкая концептуализация одаренности, которая включает в себя другие способности, такие как мотивация, творческий потенциал, решение проблем, лидерство и социальные и эмоциональные навыки.

Часто, но не всегда одаренность включается в понятие детей с особыми потребностями в образовании. Это объясняется, во-первых, тем, что данная категория обычно ассоциируется с функциональными расстройствами или трудностями в обучении, в то время как одаренность, как правило, связана с обладанием навыков выше среднего. Во-вторых, стоит отметить, что не все страны определяют понятие детей с особыми потребностями в образовании в рамках своего законодательства. Также наблюдается сдвиг фокуса внимания с индивидуальных потребностей учащихся на создание среды, удовлетворяющей потребностям всех учащихся с индивидуальными требованиями.

Одаренные учащиеся получают образование в обычных школах, и, самое главное, в обычных классах. Тем не менее, особый подход к таким учащимся по-прежнему предоставляется в виде дополнительных или внеклассных ресурсов, а не как форма дифференцированного обучения.

С институциональной точки зрения международное взаимодействие в отношении образования одаренных детей формируется рядом международных организаций и партнерств. Так, например, Европейский совет особых возможностей (European Council for Higher Ability) уже почти 30 лет осуществляет координацию национальных обществ и организаций (центров талантов), оказывающих поддержку одаренным детям.

Аналогичной работой занимается международная организация Евроталант, а на всемирном уровне – Всемирный совет по вопросам одаренных и талантливых детей, который объединяет сеть неправительственных организаций по всему миру. Основная цель работы этих и многих других организаций – координация усилий ученых, педагогов, психологов, специалистов в области образования и родителей со всей Европы, а также обмен опытом работы с одаренными детьми и содействие реализации инициатив, связанных с образованием одаренных детей и молодежи.

Ниже приводятся примеры действующих законодательных актов пяти исследуемых стран за последние пять лет, касающиеся образования одаренных детей, создания и развития специализированных образовательных организаций для одаренных детей, включая образовательные результаты.

1. Великобритания

В Великобритании история образования одаренных детей восходит к 1944 году, когда новый Закон об образовании создал условия для обучения талантливых детей в специальных гимназиях с углубленной подготовкой (*grammar schools*).³³ Позже они стали рассматриваться как элитные и местным органам власти было рекомендовано закрыть их и заменить их общеобразовательными школами, которые должны были обеспечить равные возможности для всех. Тем не менее, некоторые из гимназий выжили, особенно в районах преимущественного проживания состоятельных людей.³⁴ Система образования в современной Великобритании стремится обеспечить надлежащее образование для всех детей, следовательно, образование

³³ The Education Act of 1944, [Электронный ресурс] <http://www.parliament.uk/about/living-heritage/transformingsociety/livinglearning/school/overview/educationact1944/> (дата обращения 2 февраля 2017 г.)

³⁴ Eva Reid & Heiner Boettger 'Gifted Education in Various Countries of Europe', ResearchGate, DOI: 10.18355/PG.2015.4.2.158-171.

одаренных детей является частью большего целого. «Английская модель» подразумевает, что одаренные дети большую часть своего времени проводят в обычной школе (особенно в возрасте 5-11 лет), сопровождая обучение специальной подготовкой в школе и вне школы.

К 2007 году правительство подготовило план действий по улучшению образования одаренных детей и как результат, все школы были обязаны принять собственные локальные акты по вопросу школьной политики в отношении одаренных детей и назначить ответственного сотрудника. Предполагалось, что локальное регулирование данного вопроса повысит качество образования в целом.³⁵

Вслед за планом действий в Великобритании было создано несколько организаций для поддержки одаренных детей. Национальная ассоциация для одаренных детей³⁶ была создана в 1967 году с целью поддержки социальных, эмоциональных и учебных потребностей детей с высоким уровнем интеллектуального развития. Национальная ассоциация способных детей в области образования (NACE)³⁷ была создана в 1983 году для поддержки и обучения учителей. В 2002 году Национальная академия одаренной и талантливой молодежи (NAGTY) была создана в Университете Уорика с целью выполнения целевой программы правительства для одаренных и талантливых учеников, в дальнейшем, в связи с закрытием программы, академия была переименована в Международный центр развития молодежи (IGGY).³⁸

Введения программы NAGTY, содержащей основы государственной политики в отношении одаренной и талантливой молодежи в 1999 году сопровождалось щедрым финансированием со стороны государства.³⁹ Были

³⁵ Там же.

³⁶ Переименована в ПотенциалПлюс в 2014 году [Электронный ресурс] <http://www.potentialplusuk.org/> (дата обращения 2 февраля 2017 г.)

³⁷ [Электронный ресурс] <http://www.nace.co.uk/> (дата обращения 2 февраля 2017 г.)

³⁸ [Электронный ресурс] <https://www.iggy.net/> (дата обращения 2 февраля 2017 г.)

³⁹ Casey, R. and Koshy, V. (2013) "The English policy highway at a crossroads?" *Journal for the Education of the Gifted*, 36 (1), pp. 44- 54

разработаны различные схемы финансирования в рамках NAGTY, так в 2002 году Лейбористской партией была разработана схема финансирования семинаров и летних школ для одаренных детей. К сожалению, финансирование было снято, и схема была закрыта в 2010 году.

Критика программы NAGTY была довольно широко распространена, поскольку некоторые учителя и родители считали, что идентификация одаренных детей ведет к элитарности в школах. Следует также отметить, что данная программа всегда была внешней надстройкой над школьной политикой, а не частью самой школы. По состоянию на апрель 2011 года, большинство консультативных услуг для одаренных детей на местном уровне были сокращены. В настоящее время широко распространено опасение, что без поддержки национального финансирования, одаренные дети в настоящее время рассматриваются как низкий приоритет.⁴⁰

Вместе с тем, каждая школа обязана признать индивидуальные различия и должна планировать учебную программу для удовлетворения потребностей одаренных детей. Каждый учитель в этом интегрированном образовании должен быть также учителем для одаренных детей, а также, каждый учитель имеет право решать, кто является одаренным.⁴¹

Анализ норм материального права Великобритании показывает, что, несмотря на общее правило официального запрета сегрегации детей в зависимости от уровня способностей и принципа инклюзивного образования в равной степени для детей с трудностями в обучении и для одаренных детей, наиболее распространенной в настоящий момент **моделью развития специализированных образовательных организаций для одаренных детей является школа-академия.**

⁴⁰ [Электронный ресурс] <https://evp682group5.wordpress.com/inclusion-of-gifted-and-talented-children-3/> (дата обращения 2 февраля 2017 г.)

⁴¹ Eyre, D. 2009. The English Model of Gifted Education. Shavinina, L. *International Handbook on Giftedness*. Springer. ISBN: 9781402061615.

Закон об академиях 2010 года введен предыдущим коалиционным правительством и предусматривает преобразование школ, созданных местными органами власти, в школы-академии. Академии, в том числе «свободные школы», имеют больше автономии, чем школы, поддерживаемые за счет государственного бюджета, в части учебного плана, оплаты труда и создания условий для персонала, управления и организации учебного дня. Законодательство также наделяет государственного секретаря по вопросам образования функциями по преобразованию тех школ, которые требуют значительного улучшения или специальных мер. Академии должны действовать в соответствии с соглашением о финансировании между специально созданным при академии трастовым фондом и государственным секретарем.

Можно отметить следующие 5 характеристик законодательства Великобритании о создании, функционировании и развитии специализированных образовательных организаций для одаренных детей.

1. Децентрализация. Образование одаренных детей является предметом самостоятельного ведения Англии, Уэльса, Шотландии и Северной Ирландии.⁴²
2. Автономия образовательных организаций. В рамках национального стандарта школы обязаны предусмотреть в своих учебных планах специальную политику школы в отношении детей с особыми потребностями в обучении и одаренных детей.
3. Диверсификация школ. **Особое положение независимых школ и академий позволяет им вводить вступительные испытания и отбирать наиболее одаренных учеников, если данные**

⁴² Contemporary context [Электронный ресурс] <http://www.parliament.uk/about/living-heritage/transformingsociety/livinglearning/school/contemporary/> (дата обращения 2 февраля 2017 г.)

образовательные организации не финансируются из государственного бюджета.

4. Установление общих принципов на уровне парламента страны. Запрет дискриминации и приоритет инклюзивного образования, а также максимального развития и реализации индивидуальных способностей и потенциала каждого ребенка, включая одаренных детей, установлены на уровне актов парламента (законов).
5. Особая роль правительственных программ. Зависимость от политического курса. Лейбористское правительство в течение многих лет развивало программы поддержки одаренных детей.⁴³ Коалиционное правительство в 2010 году отменило многие инновации и вернуло одаренных детей в мейнстрим-образование. Таким образом, образовательная политика весьма зависима от общего политического курса.

2. Австрия

Образование для одаренных детей в Австрии восходит к 1962 году, когда данный вид образования прямо упоминался в образовательном законодательстве.⁴⁴ В 1970-е годы была даже предоставлена возможность освободить одаренных детей от некоторых занятий. Поддержка детей с особыми образовательными потребностями имеет давнюю традицию, а в 1990-е годы интегрированное образование становится частью австрийского обязательного образования. Одаренные дети, так же как и отстающие

⁴³ Последняя такая программа полноценно регулирующая образование одаренных детей была разработана в 2008 году. Service Children's Education Policy, The More Able, Gifted and Talented, April 2008 [Электронный ресурс]

https://www.gov.uk/government/uploads/system/uploads/attachment_data/file/339015/Gifted_and_Talented_Policy.pdf (дата обращения 2 февраля 2017 г.)

См. также программу идентификации одаренных детей, 2008 года «Identifying gifted and talented learners – getting started» (Revised May 2008) [Электронный ресурс] <http://webarchive.nationalarchives.gov.uk/20130401151715/http://www.education.gov.uk/publications/eOrderingDownload/Getting%20StartedWR.pdf> (дата обращения 2 февраля 2017 г.)

⁴⁴ Eva Reid & Heiner Boettger 'Gifted Education in Various Countries of Europe', ResearchGate, DOI: 10.18355/PG.2015.4.2.158-171. С. 160.

учащиеся, были признаны в качестве учащихся с особыми образовательными потребностями, интересами, способностями и способом мышления. В 1999 году был создан Австрийский научно-исследовательский центр поддержки одаренных и талантливых (ÖZBF)⁴⁵ с целью создать систему поддержки одаренных детей, их родителей и учителей. В 2006 году был разрешен доступ к обязательному школьному образованию ранее минимального возраста.⁴⁶

С принятием общего указа о содействии одаренности и талантам Министерством образования в 2009 году все австрийские школы получили задание развивать потенциал одаренных и талантливых детей. Основные принципы поощрения одаренности и таланта состоят в следующем: сосредоточить внимание на индивидуальных интересах и способностях, принимая и поддерживая одаренность в позитивной и непредвзятой форме, интегрируя одаренность и талант в общую школьную культуру. Школы должны самостоятельно определить характеристики, которые имеют отношение к одаренности и таланту, применить конкретную меру воспитательного воздействия и обеспечить обратную связь таким образом, который повышает мотивацию обучающегося.

Австрийское законодательство подчеркивает общую идею индивидуализированного образования, ускоренное и углубленное обучение в обычных школах, а также в рамках специальных школ. Законодательство об образовании определяет, что одаренные дети могут пропустить классы, могут быть освобождены от обязательного образования, посещать занятия в университетах и обучаться в университетах начиная с 15 лет. Однако, наиболее распространенным является образование одаренных учеников в обычных классах, где им уделяется особое внимание путем углубленной программы, мастер-классов, работы индивидуальных наставников или

⁴⁵ [Электронный ресурс] <http://www.oezbf.at/cms/index.php/the-oezbf.html> (дата обращения 2 февраля 2017 г.)

⁴⁶ Weilguny, M. W., Resch, C., Samhaber, E., Hartel, B. (2013) White Paper promoting talent and excellence. [Электронный ресурс] www.oezbf.at/cms/tl_files/Publikationen/Veroeffentlichungen/weissbuch_E_fertig_interaktiv.pdf (дата обращения 2 февраля 2017 г.)

различных программ в области языка, математики, науки, музыки или спорта. Тем не менее, есть некоторые школы, которые предпочитают обособленную модель воспитания одаренных детей. Региональные, национальные и международные олимпиады часто организуются на всех уровнях. Кроме того, организуются летние школы для одаренных детей. Выявление одаренных детей осуществляется педагогами и психологами, которые используют стандартизированные тесты.

Подобно детям и молодым людям с умственной отсталостью, особое внимание в Австрии уделяется одаренным ученикам. Им предлагается содержание обучения, адаптированное к их особым способностям, интересам и образу мышления. Цель этих мер, прежде всего, состоит в том, чтобы предотвратить низкую рабочую нагрузку для таких детей, поскольку при определенных обстоятельствах это может привести к трудностям в обучении и развитию поведенческих синдромов.⁴⁷

В течение довольно длительного периода времени, меры поддержки одаренных учеников в Австрии осуществлялись в форме мероприятий, которые проводились отдельно от обычных классов и могли быть доступны небольшой части обучающихся в качестве внеклассного дополнительного предложения. В настоящее время школьный сектор все больше и больше развивается в направлении поддержки одаренных учеников в контексте индивидуализации и дифференциации в рамках обычной школьной системы. Модели поддержки для одаренных и талантливых детей варьируются в диапазоне от начального обучения в детском саду, до поддержки в рамках нестандартных школ или обычных школ, а также мотивации и стимулирования максимальной успеваемости в университетском секторе.

В целях поддержки одаренных обучающихся Министерство образования и Министерство науки создали вышеупомянутый ÖZBF. Данный центр

⁴⁷ По данным базы EURYDICE, [Электронный ресурс] https://webgate.ec.europa.eu/fpfis/mwikis/eurydice/index.php/Austria:Special_Education_Needs_Provision_within_Mainstream_Education (дата обращения 2 февраля 2017 г.)

предлагает множество мероприятий и материалов по этой теме, предоставляет информацию, создает сеть между всеми заинтересованными сторонами, разрабатывает учебные программы для начального и непрерывного образования и подготовки кадров в этой области, а также проводит исследования, ориентированные на одаренных детей.

Модели продвижения одаренности и передового опыта в школе основываются на углублении и ускорении освоения индивидуальной образовательной программы. Углубление включает в себя дополнительные возможности для мотивированных, заинтересованных и талантливых учеников с целью развития экспертных знаний в той области, где они особенно талантливы. С одной стороны, допускается свободный выбор дополнительных программ и модулей, а с другой стороны горизонты учеников могут быть расширены и им может быть предоставлена возможность расширения кругозора, в том числе на внешкольной основе. Углубленное изучение предметов, таким образом, может быть на уровне школы (например, особая группировка обучающихся по интересам или уровню способностей, проведение конкурсов и т.д.), на уровне класса (например, формирование индивидуального портфолио и т.д.), а также на индивидуальном уровне (например, обучение по договору с отдельными учениками). Ускорение дает учащимся возможность завершить заранее определенную учебную программу быстрее, чем обычно. Это может происходить как на индивидуальном уровне (раннее поступление в школу, ускоренное освоение годовой программы, обучение в высших учебных заведениях и т.д.), а также на уровне класса (так называемые «экспресс-классы» (*Schnellzugklassen*), где содержание учебного плана реализуется в течение более короткого периода и т.д.)

Анализ материальных и процессуальных норм австрийского законодательства позволяет выявить следующие характеристики.⁴⁸

1. Децентрализация. Поскольку предоставление образования находится в компетенции провинций (*Bundesländer*), решение о статусе повышенных образовательных потребностей определяется семейным отделом (*Familienreferat*) в соответствующей области посредством психологического отчета по просьбе родителей / законных опекунов.
2. Интеграция. По общему правилу, одаренные дети обучаются в обычных школах, которые обязаны учитывать особые потребности. Кроме того, существуют также специальные школы для талантливых учеников, например, *Sir Karl Popper Schule* в Вене, основанная в 1998 году,⁴⁹ или Шумпетер Колледж делового администрирования, в котором основное внимание уделяется вопросам предпринимательства и управления. Обе школы имеют специальную процедуру приема, которая содержит вступительное испытание и собеседование.⁵⁰
3. Самоорганизация. В силу высокого уровня самоорганизации австрийской системы образования, на федеральном уровне достаточно закрепить основные положения о структуре системы образования и правовых возможностях создания альтернативных школ. Далее образовательное сообщество самостоятельно создает практико-ориентированные квази-правовые нормы саморегулирования и самоорганизации данной сферы. Наличие ряда добровольных ассоциаций, регулирующих предоставление образования в специальных школах для одаренных детей или в

⁴⁸ Полный перечень австрийских законов об образовании размещен на сайте базы EURYDICE [Электронный ресурс] <https://webgate.ec.europa.eu/fpfis/mwikis/eurydice/index.php/Austria:Legislation#leg75> (дата обращения 2 февраля 2017 г.)

⁴⁹ [Электронный ресурс] <https://www.popperschule.at/> (дата обращения 2 февраля 2017 г.)

⁵⁰ [Электронный ресурс] <http://www.bhkwien13.at/j/index.php/ueber-uns/67-home/ausbildung/schumpeter/69-schumpeter-handelsakademie> (дата обращения 2 февраля 2017 г.)

классах обычных школ подтверждает высокий уровень самоорганизации и отсутствие необходимости жесткого федерального регулирования.⁵¹

4. Четкое правовое обоснование поддержки одаренных детей как субъективного права. Данное обоснование приводится в государственной программе поддержки одаренных детей 2013 года и основывается на международном праве.⁵² Включение понятия «талант» как правовой характеристики на региональном уровне. В Тирольской области и в земле Штирия законы об образовании предусматривают *юридическую обязанность* дошкольных образовательных организаций по выявлению талантов у содержащихся в них детей.⁵³
5. Договорное регулирование вопросов образования одаренных детей. В соответствии с соглашением, подписанным в соответствии с Законом № 15a B-VG62 между Федеративной Республикой и австрийскими провинциями, в 2008 году была принята Резолюция о создании единой образовательной базы для всех австрийских начальных учебных заведений. Позднее, в 2009 году вступило в силу Рамочное соглашение для начальных образовательных организаций. Данное соглашение выражает согласие всех австрийских провинций (земель) о приверженности развитию индивидуальных образовательных траекторий детей.

3. Словакия

⁵¹ См. положение о федеральной сети учреждений, оказывающих поддержку образованию одаренных детей White Paper Promoting Talent and Excellence Österreichisches Zentrum für Begabtenförderung und Begabungsforschung/ Austrian Research and Support Center for the Gifted and Talented (Ed.) On Behalf of the “Task Force for Giftedness Research and Gifted Education“: Austrian Federal Ministry of Education, Arts, and Culture (BMUKK) Austrian Federal Ministry of Science and Research (BMWF) Austrian Research and Support Center for the Gifted and Talented (ÖZBF) [Электронный ресурс] http://www.oezbf.at/cms/tl_files/Publikationen/Veroeffentlichungen/weissbuch_E_fertig_interaktiv.pdf (дата обращения 2 февраля 2017 г.)

⁵² Там же.

⁵³ Там же, с. 35.

Словакия отобрана для настоящего обзора, поскольку эта страна представляет собой интересный симбиоз пост-советского регулирования системы образования, характерного для стран Варшавского договора, и нового европейского ориентира на индивидуализацию обучения. К тому же страна пережила распад с ближайшим соседом – Чехией, в результате произошли серьезные перемены в законодательстве и правовой системе.

История специализированного образования одаренных детей в Словакии восходит к 1970-м годам, когда Научно-исследовательский институт детской психологии (VÚDPaP)⁵⁴ начал исследовать вопрос о детской одаренности. Сотрудники института пытались проанализировать специфику математического мышления, языка, спортивных и творческих достижений. До 1970-х годов вопрос об одаренности считался элитарным, закрытым вопросом не приемлемым в коммунистическом режиме. Тем не менее, даже в то время существовали специальные школы, которые занимались выявлением и поддержкой специальных талантов, например, консерватории, художественные школы, спортивные центры и т.д.⁵⁵

В 1960-е годы, как реакция на мировые тенденции в разработке мер поддержки интеллектуально одаренных детей, стали создаваться специальные классы с углубленным изучением математики, иностранного языка или спорта. Эти классы предоставили возможность углубленного изучения предмета за счет дополнительных часов в неделю или раннее начало изучения иностранного языка. Также проводились различные конкурсы и олимпиады по математике, физике, химии, географии, биологии и иностранным языкам с целью стимулирования талантов учеников.⁵⁶

В 1990-е годы, после окончания коммунистического режима начали происходить реальные изменения в обучении одаренных детей.

⁵⁴ [Электронный ресурс] <http://www.vudpap.sk/> (дата обращения 2 февраля 2017 г.)

⁵⁵ Eva Reid & Heiner Boettger 'Gifted Education in Various Countries of Europe', ResearchGate, DOI: 10.18355/PG.2015.4.2.158-171. С. 166.

⁵⁶ Laznibatova, J. et al. 2008. 10 rokov zalozenia skoly pre mimoriadne nadane deti a Gymnazium, 1.1. 1998 – 1.1.2008. Bratislava. 2008

В 1991 году была основана Ассоциация для одаренных детей. В 1993 году профессор Лазнибатова начала экспериментальный проект альтернативного образования для одаренных детей в обособленных классах или школах на уровне начальной школы.⁵⁷ После того, как идея проекта воспитания одаренных детей была одобрена Министерством образования в мае 1993 г. был открыт первый экспериментальный класс для одаренных детей в сентябре 1993 года в Братиславе. В 1998 году была официально создана первая школа для одаренных детей в Братиславе, которую Лазнибатова возглавила. В 1999 также была открыта 8-летняя гимназия в качестве школы для одаренных детей в Братиславе (SpMNDaG).⁵⁸ В 2007 году была завершена экспериментальная проверка проекта. Официальная оценка состоялась на конференции с присутствием представителей трех поручителей проекта (Национальный институт образования, факультет образования Коменского Университета, Научно-исследовательский институт детской психологии и патопсихологии), а также представителей Министерства образования, представителей Еврокомиссии по образованию, а также многих других специалистов, директоров школ, учителей, психологов и родителей. Представленные результаты эксперимента были оценены как весьма эффективные и успешные.

На основании этих результатов, были аккредитованы новые альтернативные учебные планы, аккредитованные в 2007 году и измененные в процессе реформы учебных программ в 2009 году:

а) учебный план начального образования для учащихся с общей интеллектуальной одаренностью ISCED1 (аккредитован Министерством образования CD-2008-18550/39582-1:914, действует с 26-го мая 2009);

⁵⁷ Laznibatova, J. 1996. Problemy vychovy a vzdelavania nadanych deti. (Projekt starostlivosti o nadane deti v podmienkach zakladnych skol). *Pedagogicka revue*. Vol. 1, No. 1-2, pp. 79-84; Laznibatova, J. 2001. Nadane dieta: jeho vyvin, vzdelavanie a podporovanie. 1. vyd. Bratislava: Iris, ISBN 8088778328; Laznibatova, J. et al. 2008. 10 rokov zalozenia skoly pre mimoriadne nadane deti a Gymnazium, 1.1. 1998 – 1.1.2008. Bratislava. 2008; Dockal, V. 2005. Zamereno na talenty, aneb, Nadani ma kazdy. Prague: Nakladatelstvi Lidove noviny, pp. 7-13, 23-26, 91-97, 132, 179-189. ISBN 8071068403.

⁵⁸ [Электронный ресурс] <http://www.spmndag.sk/> (дата обращения 2 февраля 2017 г.)

б) учебный план базового среднего образования ISCED2 для школьников с общей умственной одаренностью (аккредитован Министерством образования CD-2008-18550/39582-1:914, действует с 26-го мая 2009);

в) учебный план среднего образования ISCED3 для учащихся с общей интеллектуальной одаренностью (аккредитован Министерством образования CD-2008-18550/39582-1:914, действует с 26-го мая 2009).⁵⁹

В процессе реформы учебных планов в Словакии, был принят Закон о школах № 245/2008,⁶⁰ который ввел два уровня учебного плана: национальный учебный план, принимаемый на общегосударственном уровне и учебный план, принимаемый на школьном уровне. Национальный учебный план служит базовым документом для создания учебных планов документов для учащихся с конкретными образовательными потребностями. Закон о школах № 245/2008 определяет одаренных детей (учеников), как детей с особыми образовательными потребностями.

Идентификация детей с особыми образовательными потребностями производится центрами оказания педагогическо-психологических консультаций. Специальные школы предлагают образование для детей с:

- а) интеллектуальной одаренностью (общей и специфической),
- б) художественной одаренностью,
- с) одаренностью в спорте.

⁵⁹ VUDPaP. 2015. Vyskumny ustav detskej psychologie a patopsychologie. Vzdelavacie programy pre ziaikov so vseobecnyim intelektovym nadanim. [Электронный ресурс] www.vudpap.sk/informacie-pre-pedagogov/ (дата обращения 2 февраля 2017 г.)

⁶⁰ Act No. 245/2008 on education and training (Education Act) and on the change and supplement to some acts as amended by subsequent provisions. Zákon z 22. mája 2008 o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov (Act of the National Council of the SR): 1.9.2008, 245/2008, *Zbierka zákonov č. 96/2008*, page 1914 [Электронный ресурс] <https://www.slov-lex.sk/pravne-predpisy/SK/ZZ/2008/245/20160901> (дата обращения 2 февраля 2017 г.)

Национальный учебный план также определяет ключевые этапы, основные предметы, ожидаемые стандарты успеваемости для учащихся, включая учеников с особой умственной одаренностью. Ключевые компетенции, которые учащиеся должны приобрести, не отличаются от тех, которые предписаны обычным ученикам. Соответственно, принципы и стандарты, указанные в национальном учебном плане, одинаковы для всех категорий обучающихся, включая учащихся с общей умственной одаренностью. Сопоставимость стандартов является неременной мерой обеспечения единства образовательного пространства и возможности перехода из одной школы в другую.

Существует одно отличие в учебных программах для учащихся с общей интеллектуальной одаренностью. Такие программы должны учитывать особые образовательные потребности одаренных детей и, следовательно, предусматривать подходящие подходы, методы, приемы и мероприятия. Также в них должны быть признаны и надлежащим образом реализованы личные, эмоциональные и социальные особенности и различия в уровне развития одаренных детей. Учителя должны применять индивидуальный подход и выявлять особенности, такие как чувствительность, коммуникабельность, индивидуализм, тревожность, воображение, амбиции, перфекционизм, гиперактивность и т.д. с целью адекватного развития талантов.⁶¹

Существует две основные модели организации воспитания одаренных детей в Словакии: модель раздельного образования и модель интегрированного образования.⁶²

⁶¹ VUDPaP. 2015. Vyskumny ustav detskej psychologie a patopsychologie. Vzdelavacie programy pre ziaikov so vseobecnyim intelektovym nadanim. [Электронный ресурс] www.vudpap.sk/informacie-pre-pedagogov/ (дата обращения 2 февраля 2017 г.)

⁶² Dockal, V. 2005. Zamereno na talenty, aneb, Nadani ma kazdy. Prague: Nakladatelstvi Lidove noviny, pp. 7-13, 23-26, 91-97, 132, 179-189. ISBN 8071068403; Duchovicova, J., Babulicova, Z., Gunisova, D. 2010. Tvorivost, nadanie a ich neurodidakticky rozmer. Strategicky vyznam inovacii v edukacnej teorii a praxi. Nitra: UKF, 2010. ISBN 9788080947743, p. 7; Konceptcia rozvoja nadanych deti a mladeze v SR. 2007. [Электронный ресурс] <https://www.minedu.sk/data/att/933.pdf> (дата обращения 2 февраля 2017 г.)

Модель сегрегации одаренных детей имеет несколько принципов. Помимо минимальных требований, установленных в национальном учебном плане, существуют определенные модификации, например, небольшое количество учеников в классах (12 человек), ускоренное обучение с элементами расширенного и углубленного обучения, английский язык, информатика и «общее развитие» (особый предмет, при освоении которого ученики получают специальные навыки посредством научных открытий, творческого решения проблем, презентации интересных тем). Кроме того, в рамках особой программы осуществляется разработка индивидуальных проектов по интересам детей, а также выполняются ежегодные проекты, вводятся новые формы оценки и самооценки, поддерживающие и стимулирующие детей к высшим формам мышления и творчества, создается специфическая атмосфера на уроках, а эмпатия и толерантность является основными особенностями. Таким образом, педагогические и психологические факторы формируют в равной степени содержание образования одаренных детей по особой программе.⁶³

На сегодняшний день Научно-исследовательский институт детской психологии и патопсихологии (VUDPaP) является единственным научным центром в Словакии, который ориентирован на исследование психологических аспектов развития детей и молодежи. Институт также организует образовательные курсы для педагогических работников, которые работают с одаренными детьми.

Порядок организации специальных школ для одаренных детей определен в § 103 Закона об образовании и обучении 2008 года. Закон регулирует создание специальных школ для одаренных детей четырех категорий:

- общая одаренность;

⁶³ Juraskova, J. 2003. Zaklady pedagogiky nadanych. Pezinok: Format. ISBN: 808900511

- одаренность в одной конкретной области знаний, умений, навыков;
- творчески одаренных;
- имеющих особые склонности к спорту.

Одаренность классифицируется как «особые образовательные потребности» на основании заключения специальной школьной комиссии. Воспитание одаренных учащихся осуществляется посредством реализации специальных образовательных программ, соответствующих определенной направленности одаренности. В специальных школах создаются соответствующие условия для развития одаренных детей путем применения специальных методов обучения и особой организации образовательного процесса.

Индивидуальные условия для развития талантов одаренных детей включают в себя следующие варианты:

- образование в образовательной программе для начальной школы в детском саду;
- прием в школу до шестого года жизни;
- углубленное и ускоренное освоение учебной программы (прохождение нескольких классов за один учебный год);
- проведение курсов профессиональной подготовки;
- образование в начальной и средней школе по индивидуальной учебной программе.

Школы для одаренных детей создаются по решению учредителя на всех уровнях общего образования и включают специальные детские сады, начальные школы и средние школы. Для классов для интеллектуально одаренных студентов существует ограничение по максимальному количеству обучающихся: в 1-4 классах начальной школы максимальное число

обучающихся - 12 человек; в 5-9 классах – не более 16 обучающихся; в средней школе – не более 22.

Большинство важных законодательных и подзаконных актов по теме одаренных детей приняты в Словакии в период 2007-2009. Анализ норм материального и процессуального права по вопросу организации обучения одаренных детей в Словакии позволяет выявить следующие основные характеристики.⁶⁴

1. Научный подход, проведение контролируемого министерством эксперимента перед введением новой нормы. Описание реформы сопровождается перечнем индикаторов измерения ее эффективности.
2. На законодательном уровне определение одаренных детей (учеников), как детей с особыми образовательными потребностями.⁶⁵
3. Наличие двойного стандарта для общего и специального образования, при этом ключевые компетенции, которые одаренные учащиеся должны приобрести, не отличаются от тех, которые предписаны обычным ученикам. Соответственно, принципы и стандарты одинаковы в обоих учебных планах (национальном и для одаренных детей).
4. Адресная поддержка талантливых детей на основе конкурса.
5. Акцент на улучшении подготовки учителей для повышения эффективности выявления одаренных детей.

⁶⁴ Полный перечень законодательных актов Словакии в области образования приведен в базе EURYDICE [Электронный ресурс] <https://webgate.ec.europa.eu/fpfis/mwikis/eurydice/index.php/Slovakia:Legislation> (дата обращения 2 февраля 2017 г.)

⁶⁵ [Электронный ресурс] <http://old.minedu.sk/index.php?lang=en&rootId=33> (дата обращения 2 февраля 2017 г.)

4. США

США всегда были на переднем крае в западном мире с точки зрения обеспечения образования одаренных и талантливых учеников. Социальное движение поддержки талантливых детей появилось в начале 1900-х годов в работах Термана, Годдард и Бине, которые приняли участие в разработке IQ и других психометрических тестов. Движение набирало темп, пока в конце 1920-х годов, с приходом Великой депрессии не появились вынужденные сокращения. После 1950 года вновь был всплеск интереса к одаренным и талантливым детям, подстрекаемый в 1983 году докладом «Нация в опасности», который определил устойчивое снижение в области науки, в том числе математики и навыков мышления, а также выявил функциональную безграмотность у 13% 17-летних. В ответ на угрозу, в 1995 году Якоб К. Джавиц создал и профинансировал Национальный исследовательский центр талантливых и одаренных детей, который просуществовал на базе Университета Коннектикута до 2013 года. Это направление было усилено в 1998 году в Законе об одаренных и талантливых студентах, который предоставил штатам ресурсы для поддержки программ и услуг для одаренных студентов.

Наиболее распространенное определение одаренности в США впервые закреплено в Законе Джавица 1988 года:

«Термин одаренные и талантливые студенты означает детей и молодых людей, которые проявляют более высокие достижения в таких областях, как интеллектуальная, творческая, художественная деятельность, или демонстрируют лидерский потенциал, или успехи в конкретных научных областях, а также тех, которые нуждаются в услугах или деятельности, обычно не предоставляемых школами в целях полного развития их возможностей».

В 2006 году осуществление программ для одаренных детей было предусмотрено в 29 штатах. Остальные штаты, которые еще не приняли законодательные акты, позволяющие непосредственно финансировать образовательные услуги для одаренных детей, тем не менее, не лишены правовой возможности предоставлять такое финансирование.

Традиционно, наиболее распространенной моделью организации образования одаренных детей является «модель поиска талантов» (Talent Search Model). Эта модель была впервые представлена в 1930-е годы психологом Летой Холлингворт (Leta Stetter Hollingworth) и впервые на практике Юлианом Стэнли (Julian Stanley) из университета Джона Хопкинса. Поиск талантов ежегодно проводится на всей территории США различными организациями, занимающимися развитием одаренных и талантливых лиц. Участие обучающегося в этих мероприятиях, как правило, основано на рекомендации учителей и, скорее всего, происходит на уровне седьмого класса. Студенты, рекомендованные к участию в отборе, как правило, находятся в верхних 3% по шкале национального тестирования образовательных достижений.

Самый большой из организаций по поиску талантов является Центр талантливой молодежи (CTY), аффилированный с Университетом Джона Хопкинса в Балтиморе. Центр был основан в 1979 году и с тех пор около 1 миллиона студентов приняли участие в поисках талантов. CTY предлагает интенсивные курсы в области гуманитарных, естественных и социальных наук, математики и компьютерных знаний. CTY поддерживает сообщества выпускников и имеет собственный исследовательский отдел, который специализируется на распространении исследований по одаренности для общественности.

Другие программы поддержки талантливых детей и молодежи специализируются на поддержке абитуриентов престижных университетов или на поддержке одаренных детей из бедных семей.

Особенностью США как страны с богатейшим опытом разработки и реализации программ поддержки одаренных студентов является значительный возраст основополагающих законодательных актов в этой области. Более новый материал лишь конкретизирует условия получения поддержки, в то время как федеральная нормативная база остается неизменной на протяжении более 20 лет.

Анализ норм материального и процессуального права США по вопросам создания специализированных школ для одаренных детей позволяет выявить следующие особенности.

1. За счет федеративного устройства США и сильной децентрализации, федеральное законодательство только устанавливает основные принципы поддержки одаренных детей, а также создает федеральные фонды поддержки и координирующие их федеральные органы. Основной массив законодательства, регулирующего образование для одаренных детей, приходится на федеральные штаты.⁶⁶
2. В США наблюдается приоритет саморегулирования и частных инициатив. Так, системы оценки и выявления талантливых детей в большинстве своем иницируются и реализуются энтузиастами. Вместе с тем, свобода реализации таких идей и их поддержка государством позволяет выявить не только талантливых детей, но и талантливых исследователей и администраторов, предлагающих такие идеи.
3. Перетекание нормативного контента из одного федерального закона в другой без значительного изменения, но с потерей наименования. Как видно на примере Закона Джарвица, с 1988 года он претерпел множество изменений и был включен целиком в

⁶⁶ Обзор образовательной политики штатов в области обучения одаренных детей опубликован на сайте Национальной ассоциации одаренных детей [Электронный ресурс] [https://www.nagc.org/sites/default/files/key%20reports/2014-2015%20State%20of%20the%20States%20\(final\).pdf](https://www.nagc.org/sites/default/files/key%20reports/2014-2015%20State%20of%20the%20States%20(final).pdf) (дата обращения 2 февраля 2017 г.)

качестве главы в новый «образовательный кодекс» США – закон, известный под названием «Не оставить ни одного ребенка позади».

4. Делегирование. На федеральном уровне отсутствует обязанность финансирования образовательных организаций, осуществляющих проекты в области поддержки одаренных студентов. Более того, на федеральном уровне отсутствуют единые критерии и методы выявления одаренных студентов. Вместе с тем, штаты самостоятельно принимают решения по данным вопросам.
5. Саморегулирование. На федеральном уровне отсутствует законодательство, которое предписывает специальное обучение учителей для работы с одаренными студентами. Вместе с тем, образовательное сообщество на федеральном уровне самоорганизуется для предоставления таких курсов повышения квалификации.

5. Венгрия

В Венгрии одаренные дети относятся к категории обучающихся, нуждающихся в дополнительной поддержке. Они получают такую поддержку на основании базового Закона об образовании.⁶⁷ К данной категории относятся исключительно одаренные дети, требующие особого внимания, которые обладают высоким творческим потенциалом и способностями выше среднего уровня, а также имеют сильную мотивацию к учебе и приверженность к выполнению поставленных задач.⁶⁸

Гарантии учета интересов детей с особыми образовательными потребностями в образовательном процессе в государственных школах

⁶⁷ Act CXС of 2011 on Public Education [Электронный ресурс]
http://njt.hu/cgi_bin/njt_doc.cgi?docid=139880.329881 (дата обращения 2 февраля 2017 г.)

⁶⁸ [Электронный ресурс]
https://webgate.ec.europa.eu/fpfis/mwikis/eurydice/index.php/Hungary:Educational_Support_and_Guidance (дата обращения 2 февраля 2017 г.)

является приоритетом государственной политики (§ 3 (6) Закона об образовании).

Существует ряд специализированных учреждений и специалистов, которые играют важную роль в предоставлении образовательных услуг для детей (учащихся), нуждающихся в особой поддержке:

1. учреждения Службы по оказанию методической помощи педагогическим работникам осуществляют следующие задачи: консультирование по вопросам специального образования, раннего вмешательства, индивидуального развития детей. Данная служба также выполняет экспертные функции по вопросам воспитания детей, оказывает логопедические услуги, научную поддержку образовательной деятельности и профессиональной ориентации, а также оказывает методическую поддержку при подготовке образовательных программ для исключительно одаренных детей;
2. специальные учебные заведения для одаренных детей;
3. интегрированные модели образовательных организаций для одаренных детей;
4. «инклюзивные» школы и детские сады;
5. мобильная сеть учителей, работающих с детьми, имеющими специальные образовательные потребности;
6. учителя, работающие по развивающим программам.

В каждом округе существует представительство Службы педагогической поддержки, состоящее из головного офиса, а также подчиненных ему местных и школьных отделений. Последние выполняют задачи непосредственного оказания образовательных услуг одаренным обучающимся.

Обучающиеся, нуждающиеся в особой поддержке, определяются комитетами экспертов, состоящих в Службе педагогической поддержки. В

рамках вышеуказанной деятельности проводится комплексная психологическая, педагогическая и медицинская экспертиза состояния обучающегося и оценивается возможность его отнесения к категории детей, нуждающихся в особом педагогическом подходе.

Экспертная комиссия в своем экспертном заключении делает предложение о конкретных условиях обучения, необходимых данному ребенку, а родителям сообщается об учреждениях, которые предоставляют образовательные услуги детям с конкретными особыми образовательными потребностями.

Специальные школы для одаренных детей, особенно математические школы, имеют исключительную репутацию в Венгрии и долгую историю. Физико-математическому сообществу, созданному в 1894 году, было впервые предоставлено право проводить специальные экзамены для обучающихся с целью выявления склонности к математике и физике.⁶⁹ Так называемый «экзамен на выявление таланта» способствовал обнаружению умственных способностей, а не только уже усвоенных знаний.⁷⁰ Особую известность приобрел метод школы Сароспатак (*Sárospatak*). В этой школе существовал пансион, где самые талантливые дети жили на чердаке и были погружены в общение друг с другом 24 часа в сутки. Тем самым вырабатывалась естественная конкуренция и обмен знаниями. В 1994 году в Венгрии произошло законодательное повышение уровня обязательного образования до 16 лет и государственная поддержка специальных школ прекратилась. Многие специальные школы закрылись, но некоторые перешли на «подпольное» положение и продолжали свою работу за счет энтузиазма учителей.⁷¹

⁶⁹ Julianna Connelly, 'Hungary and the United States: A Comparison of Gifted Education', AHEA Conference 2009, p. 2 [Электронный ресурс] <https://ahea.pitt.edu/ojs/index.php/ahea/article/viewFile/25/16> (дата обращения 2 февраля 2017 г.)

⁷⁰ Gyarmathy E (2013) The Gifted and Gifted Education in Hungary. *Journal for the Education of the Gifted*, Volume 36 Issue 1 March 2013 pp. 19 - 43.

⁷¹ Там же, с. 22.

Современная концепция образования для одаренных детей в Венгрии предусматривает одновременно два подхода. С одной стороны, образование для одаренных детей реализуется в специальных школах на основании специального положения, из-за чего данный подход часто обвиняется в элитарности. С другой стороны, современная реформа образования направлена на включение поддержки одаренных детей в программу основных школ, но индивидуализировать образовательный процесс для данной категории детей.

Помимо специальных школ в настоящее время существуют также внешкольные физико-математические кружки, дискуссионные группы, олимпиады. Например, Центр поддержки талантливой молодежи в Будапеште, основанный в 1990 году, рассчитан на более широкую аудиторию, чем ученики специальных школ. Зачастую данный центр проводит занятия для детей, которые по тем или иным причинам не прошли по конкурсу в специальную школу, но при этом обладают исключительными способностями.

Анализ норм материального права показывает, что несмотря на то, что венгерский Закон об образовании несколько раз подчеркивает важность обучения одаренных детей, тем не менее, по мнению ряда критиков, на практике государство не в состоянии обеспечить реальные возможности для этого.⁷² Новая реформа системы образования ставит содержание образование в более жесткие рамки, чем раньше. Строгие границы, установленные национальным учебным планом, не только не принимают во внимание разнообразные проявления таланта, но и в целом не позволяют индивидуализировать содержание образования в соответствии с потребностями каждого обучающегося.

Несмотря на то, что одаренные дети относятся к категории «обучающихся с особыми образовательными потребностями», на них не

⁷² Там же, с. 27.

распространяются меры финансовой поддержки, выделяемой, например, для лиц с физическими недостатками. Одаренные дети получают право относиться к категории обучающихся, нуждающихся в поддержке, но получать финансовую поддержку они могут только в том случае, если специальная комиссия придет к выводу о том, что одаренный ребенок испытывает «трудности при интеграции» в образовательной организации.

Образование для одаренных детей указано как отдельный вид образовательной деятельности в Законе об образовании. На подзаконном уровне образование для одаренных детей реализуется в соответствии с Национальной программой поддержки талантливых детей.⁷³ Министерство образования финансирует на конкурсной основе индивидуальные проекты поддержки образования одаренных детей и межинституциональное сотрудничество в данной области. Такие гранты выделяются на эпизодической основе. Как такового постоянного и систематического механизма поддержки не существует. Организация предоставления образования для одаренных детей делегирована на уровень образовательных учреждений. Шести-летние и восьми-летние школы и специальные колледжи являются учреждениями, выполняющими особую функцию по реализации образовательных программ для одаренных детей. В их обязанности входит идентификация и поддержка талантов с привлечением объединенных усилий образовательных или иных организаций. Законодательство передает функции по разработке содержания и непосредственной реализации образования для одаренных детей в руки учителей. Их деятельность подлежит мониторингу специально созданными на школьном уровне органами мониторинга и контроля, но отсутствие курсов повышения квалификации соответствующей направленности для педагогических работников, не позволяет им в полной мере учитывать особенности одаренных детей. Исключение составляют учителя – энтузиасты, которые компенсируют недостаток подготовки самообразованием.

⁷³ [Электронный ресурс] <http://tehetseg.hu/en/hungarian-genius-program> (дата обращения 2 февраля 2017 г.)

Действующий Закон об образовании содержит главу 28, которая полностью посвящена специализированным образовательным организациям, реализующим образовательные программы для одаренных детей. В данной главе подтверждается право детей с особыми образовательными потребностями на получение образования с учетом их потребностей по результатам оценки специальной комиссии (§ 47 (1)). Родителям предоставляется право выбора специального образовательного учреждения, соответствующего особым потребностям ребенка или возможность обеспечить ребенку интегрированное обучение вместе с другими детьми. Финансирование специализированных образовательных организаций для одаренных детей осуществляется Национальной программой поддержки талантов под эгидой Министерства образования. Национальная программа определяет образовательные цели, которые должны быть достигнуты в государственных образовательных учреждениях, а также описывает порядок финансирования деятельности по достижению данных целей.

Специализированным образовательным организациям для одаренных детей разрешается проводить вступительные испытания (§ 51 (5) Закона). Специализированные организации характеризуются особым порядком финансирования. Если обычным школам гарантируется государственное финансирование (§ 74 (1) 347 Закона), то финансирование образования для одаренных детей происходит через «ассоциацию органов местного самоуправления» или через специальный фонд на основании «соглашения о техническом обслуживании» с государственным образовательным учреждением (§ 74 (1) 347). В остальном, функция разработки и принятия руководящих принципов предоставления образования для детей с особыми образовательными потребностями возложена на министра образования (§ 94 (1)).

Такие руководящие принципы утверждены в 2005 году Министерством образования,⁷⁴ а в дополнение к ним, в 2012 году – Министерством человеческих ресурсов.⁷⁵ Важно отметить, что пункт 1.3.2. Руководящих принципов 2012 года относит одаренных детей к сфере действия данного нормативного правового акта.

Анализ норм материального и процессуального права позволяет обозначить следующие особенные характеристики нормативных правовых актов, регулирующих создание специализированных школ для одаренных детей в Венгрии.

1. Сильные традиции. Специальные школы для одаренных детей существуют в Венгрии уже более 100 лет. Вместе с тем, поддерживая специальные образовательные организации, венгерская образовательная политика постепенно переходит на приоритет интегрированного образования, что характерно для многих стран Европы.
2. Поддержка проектов на условиях равенства. Особенностью венгерской системы образования для одаренных детей является финансирование проектов, а не учреждений. Национальные программы поддержки талантов (2008) и гениев (2009) предполагают предоставление финансовых средств на конкурсной основе организациям, предложившим лучшие проекты поддержки одаренных детей.
3. Создание профессиональной сети. Венгерская образовательная политика в области образования для одаренных детей подчеркивает важность межинституционального сотрудничества организаций, реализующих соответствующие образовательные программы. В связи с этим, национальные программы поддержки талантов в качестве одной

⁷⁴ 2/2005. (III. 1.) OM rendelet a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról [Электронный ресурс] http://net.jogtar.hu/jr/gen/hjegy_doc.cgi?docid=A0500002. OM (дата обращения 2 февраля 2017 г.)

⁷⁵ 32/2012. (X. 8.) EMMI rendelet a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról [Электронный ресурс] http://njt.hu/cgi_bin/njt_doc.cgi?docid=154929.229239 (дата обращения 2 февраля 2017 г.)

из основных целей указывают создание «горизонтальных» профессиональных сообществ для обмена опытом и совместной реализации образовательных программ для одаренных детей.

4. Равенство возможностей для всех одаренных детей, независимо от социального происхождения.
5. Сильная общественная инициатива. В связи с ухудшением состояния государственной поддержки специальных школ для одаренных детей, 13 венгерских общественных организаций создали Национальный совет по поддержке талантов, который в централизованном порядке собирает благотворительные и бюджетные средства на реализацию конкурсных программ поддержки специальных школ для одаренных детей.