

DRAFT MODULE – LAW MODULES ON TEACHER TRAINING AND PROFESSIONAL DEVELOPMENT (version May 2017)

© This module is published by the EduLAW project (573540-EPP-1-2016-1-BE-EPPKA2-CBHEJP) funded by the European Commission. It is a module in a series examining the role of education law in the modernization of education systems in Europe. Information for the modules are gathered from the education systems of the Flemish Community of Belgium, Lithuania, Poland, Russia, Belarus, Albania.

Please cite this publication as: Kutafin Moscow State Law University EduLAW team, Module on Law Modules on Teacher Training and Professional Development, EduLAW project output, Russia.

TABLE OF CONTENTS

LEARNING OBJECTIVES

INTRODUCTION

1. GENERAL LEGISLATION ON TEACHER TRAINING
 - 1.1. The RF Legislation on Teacher Training
 - 1.2. National Legislations on Teacher Training in the EurAsEC
2. TEACHER TRAINING: PROGRAMMS AND CURRICULA
 - 2.1. Problems and Trends in the Development of Teacher Training Educational System
 - 2.2. Teaching Professionals at Different Educational Levels
3. TEACHER PROFESSIONAL DEVELOPMENT
 - 3.1. Requirements for Teacher Professional Development
 - 3.2. Professional Development Programs Curricula
 - 3.3. Level of Education in Professional Development Programs
 - 3.4. Financing Teacher Professional Development Programs
4. TEACHER ASSESSMENT AND EVALUATION
5. TEACHER TRAINING FOR SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS
6. CASE STUDY: DISPUTES ON TEACHER TRAINING AND AND PROVESSIONAL DEVELOPMENT ISSUES

ANNEX

GLOSSARY OF LEGAL TERMS

ГЛАВА 1

ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО, РЕГУЛИРУЮЩЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ПОДГОТОВКУ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

В Российской Федерации (РФ) образование является приоритетной сферой деятельности государства. С начала 2000-х годов в РФ были предприняты попытки реформирования системы профессиональной подготовки педагогических кадров в связи с тем, что происходящие в стране реформы выявили многочисленные составляющие этой системы, нуждающиеся в пересмотре и улучшении. Кроме того, возникла необходимость единого подхода к профессиональным компетенциям педагога в соответствие с уровнем образования.

1.1. Нормативно-правовая база, регулирующая профессиональную подготовку педагогических кадров в Российской Федерации

Современная нормативно-правовая база, регулирующая профессиональную подготовку педагогических кадров, представляет собой иерархическую систему, каждый элемент которой имеет свою юридическую силу. Регулирование профессиональной подготовки педагогических кадров осуществляется на основании:

- международных договоров и соглашений, участником которых является РФ;
- Конституции РФ;
- федеральных законов РФ, т.е. нормативно-правовых актов, принимаемых Государственной Думой Федерального Собрания РФ;
- указов Президента РФ;
- постановлений Правительства РФ;
- Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС);
- актов министерств и ведомств, регулирующих отношения в сфере образования;
- нормативных актов субъектов РФ и органов местного самоуправления

В РФ могут создаваться и действовать государственные и муниципальные органы управления образованием:

- федеральные (центральные) государственные органы управления образованием;
- федеральные ведомственные органы управления образованием;
- государственные органы управления образованием субъектов РФ;
- муниципальные органы управления образованием.

Министерство образования и науки РФ является федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, научной, научно-технической и инновационной деятельности, интеллектуальной собственности, молодежной политики, воспитания, социальной поддержки и социальной защиты обучающихся и воспитанников образовательных учреждений.

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки РФ осуществляет контроль и надзор за исполнением законодательства в области образования, науки, научно-технической деятельности, молодежной политики, аттестации научных и научно-педагогических кадров.

Основным правовым документом, регулирующим отношения в сфере образования в РФ, является Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Закон об образовании). Согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на федеральном уровне принимаются указы Президента Российской Федерации, постановления и распоряжения Правительства Российской Федерации, нормативно-правовые акты и письма Министерства образования и науки, документы федеральных ведомств, имеющих в своем ведении образовательные организации, по вопросам работы таких образовательных организаций.

Минобрнауки РФ разработал модельный закон, на основании которого на уровне субъектов федерации может приниматься региональный закон об образовании, дополняющий на территории субъекта федерации нормы федерального законодательства с учетом особенностей системы образования конкретного субъекта РФ.

Согласно ст. 4 Закона об образовании в РФ органы государственной власти РФ и субъектов федерации и органы местного самоуправления могут принимать правовые акты, регулирующие отношения в сфере образования, по установленным федеральным законом об образовании предметам ведения. Нормы, регулирующие отношения в сфере образования и содержащиеся в федеральных законах и иных нормативных правовых актах Российской Федерации, законах и нормативных правовых актах субъектов Российской Федерации, правовых актах органов местного самоуправления, должны соответствовать федеральному закону об образовании и не могут ограничивать права или снижать уровень предоставления гарантий по сравнению с гарантиями, установленными указанным Федеральным законом.

В рамках настоящего исследования Закон об образовании в РФ представляет интерес в связи с тем, что законодатель впервые в качестве главных целей Закона об образовании заявляет о необходимости комплексной модернизации законодательства об образовании, установлении системного и более полного правового регулирования общественных отношений, возникающих в сфере образования; обеспечении стабильности и преемственности в развитии системы образования и ее законодательных основ. Кроме того, в новом законе об образовании был окончательно определен статус учителя как педагогического работника, которому после принятия закона предоставляются особые льготы.

Закон об образовании включает в себя следующие разделы:

Общие определения и положения. Формулировка базовых понятий, полномочий, прав и требований.

Права и обязанности обучающихся граждан и их представителей (родителей, опекунов и т.д.).

Специалисты и коллективы, работающие в системе образования. Правовой статус и классификация.

Специфика образовательных отношений. Условия и признаки возникновения; квалификация документов об образовании.

Структура системы образования с разбивкой по категориям – общее, профессиональное, высшее, дополнительное.

Контроль над образовательными учреждениями.

Рыночные отношения в сфере обучения.

Взаимодействие с международными образовательными институтами.

Заключительные положения закона.

Впервые в законе определен правовой статус педагогических работников. Согласно ст. 47 под правовым статусом педагогического работника понимается совокупность прав и свобод (в том числе академических прав и свобод), трудовых прав, социальных гарантий и компенсаций, ограничений, обязанностей и ответственности, которые установлены законодательством Российской Федерации и законодательством субъектов Российской Федерации.

Согласно ст. 46 право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

Однако успешная реализация академических прав и свобод педагога возможна только в отношении компетентного педагога. Под компетентным педагогом подразумевается педагогический работник, обладающий квалификационными характеристиками, указанными в разделе «Квалификационные характеристики должностей работников образования» Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС). Раздел утвержден Приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 N 761н и предназначен для решения вопросов, связанных с регулированием трудовых отношений, обеспечением эффективной системы управления персоналом образовательных учреждений и организаций независимо от их организационно-правовых форм и форм собственности. Квалификационные характеристики применяются в качестве нормативных документов или служат основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников. Квалификационная характеристика каждой должности имеет три раздела: «Должностные обязанности», «Должен знать» и «Требования к квалификации».

Подготовка педагогических кадров высшей квалификации по направлению «Образование и педагогические науки» осуществляется на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по подготовке кадров высшей квалификации, утвержденном приказом Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. №902. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования - программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации 44.06.01 Образование и педагогические науки.

1.2. Национальные законодательства в государствах, объединенных ЕврАзЭС

Одним из важных путей совершенствования системы профессиональной подготовки педагогических кадров является разработка соответствующего модельного законодательства в рамках законотворческой деятельности Межпарламентской Ассамблеи СНГ и Межпарламентской Ассамблеи ЕврАзЭС (например, Модельный закон о статусе работника образования, принятый на двадцать седьмом пленарном заседании Межпарламентской Ассамблеи государств - участников СНГ¹). Это обосновывается тем, что модельное законодательство разрабатывается с учетом последних достижений юриспруденции, педагогики и иных необходимых в данном случае областей науки, анализа международных правовых документов и позитивного опыта правового регулирования в государствах, входящих в указанные межгосударственные объединения. Данное законодательство имеет рекомендательный характер для законодателей этих государств и может быть ими использовано для улучшения национальной законодательно-правовой базы, регулирующей образование.

Сравнительно-правовой анализ национальных законодательств в государствах, объединенных в ЕврАзЭС, показал, что правовому регулированию подготовки, повышению профессиональной квалификации и переподготовки педагогических кадров уделяется значительное внимание, но соответствующие правовые позиции иногда дискретны, не в полном объеме охватывают предмет правового регулирования и недостаточно систематизированы. Это препятствует повышению уровня профессиональной подготовки преподавательских кадров. Первым шагом в улучшении соответствующей правовой базы стала разработка группой ученых Рекомендаций по гармонизации законодательств государств – членов Сообщества в области подготовки, повышения профессиональной квалификации и переподготовки педагогических кадров. Парламентам государств – членов ЕврАзЭС было предложено:

1. включить в общенациональные законы «Об образовании» дополнительный раздел «Подготовка, повышение профессиональной квалификации и переподготовка педагогических кадров»;

¹ Постановление N 27-13 от 16 ноября 2006 г.

2. включить в этот раздел статью «Основные понятия» (на том основании, что общепринятых правовых трактовок таковых пока нет). Правительствам государств – членом ЕврАзЭС было предложено инициировать деятельность национальных министерств образования и науки (с опорой на рекомендации национальным парламентам Сообщества) по разработке предложений, направленных на совершенствование правового регулирования национальных систем подготовки преподавательских кадров; функционирования и развития национальных систем повышения профессиональной квалификации и переподготовки преподавательских кадров. Министерств образования и науки государств – членом ЕврАзЭС было предложено разработать предложения, направленные на коррекцию и систематизацию, а также на возможное согласование правового регулирования деятельности этих национальных систем образования.

ГЛАВА 2

ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГА

В любой стране мира профессиональная подготовка педагогических кадров имеет огромное значения для образовательного процесса. В разных странах сложились свои традиции и школы подготовки учителей и педагогов, программы выстраиваются на основе определенных стандартов и в соответствии с определенными требованиями и критериями. Несмотря на наблюдающиеся общие тенденции и тренды, особенно в силу программ академической мобильности и попыток уравновесить академические достижения, разные страны по-разному выстраивают программы профессиональной подготовки педагогических кадров.

2.1. Проблемы и тенденции развития системы профессиональной подготовки педагогических кадров

В начале 2014 года Министерство образования и науки РФ опубликовало проект Концепции поддержки развития педагогического образования (Концепция). Концепция вызвала неоднозначную реакцию в профессиональном педагогическом сообществе и подверглась серьезной критике. Тем не менее, являясь программным документом, Концепция дала возможность сформулировать основные направления изменений, необходимых в сфере профессиональной подготовки педагогических кадров. В Концепции отмечалось, что, несмотря на новые экономические условия, в РФ продолжала существовать система подготовки педагогических кадров, выстроенная в условиях регулируемого рынка труда, которые позволяли осуществлять обязательное распределение выпускников, контролировать число студентов и ограничивать мобильность абитуриентов. Особенно отмечалось, что большинство педвузов не обеспечивает качественную подготовку будущих педагогов, а значительная часть их выпускников не идет в школы. Результаты проведенного в 2012 году Минобрнауки РФ мониторинга деятельности государственных вузов и их филиалов показали, что 30 из 42 педагогических вузов (71,43%) и 29 из 37 их филиалов (78,38%) были признаны имеющими признаки неэффективности. Среди основных проблем были названы:

- проблема входа в профессию: низкий процент трудоустройства выпускников педагогических вузов по специальности; отсутствие возможности отбора абитуриентов, мотивированных к педагогической деятельности; низкий средний балл ЕГЭ абитуриентов, поступающих на педагогические специальности;
- недостатки в подготовке педагогов: неудовлетворительное качество подготовки выпускников из-за недостаточного количества часов на практику и стажировку, отсутствие связи между изучением учебных дисциплин и потребностями реальной школы, устаревшие техники и методики; слабое вовлечение студентов в исследовательскую

деятельность; плохое ресурсное оснащение учебного процесса подготовки педагогов;

- проблема удержания выпускников в профессии: отсутствие механизмов привлечения на должность учителя способных выпускников; отсутствие системы профессиональной поддержки и сопровождения молодых учителей, отсутствие у молодых специалистов карьерных перспектив; отсутствие прогноза потребностей в педагогах по регионам и др.

Для решения проблем в системе профессиональной подготовки педагогических кадров предлагалось, кроме прочего, принять за основу подготовки педагогических кадров модель прикладного педагогического бакалавриата и магистратуры, в программах которых значительная часть учебного времени должна быть отведена практике, а также разработать и ввести квалификационные требования к минимальному уровню педагогического образования учителей.

16 марта 2017 года под председательством Министра образования и науки Российской Федерации О.Ю. Васильевой прошло первое заседание Совета Министерства образования и науки России по развитию непрерывного педагогического образования. Его основная цель - организация профессионально-общественного обсуждения и выработка консолидированной позиции по вопросам государственной политики в области деятельности всей сферы образования.

Президент Российской академии образования Л.А. Вербицкая в свою очередь представила к обсуждению приоритетные направления развития педагогического образования в 2018-2020 гг. Было принято решение создать рабочую группу по разработке программы развития педагогического образования на эти годы и завершить актуализацию федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки «Образование и педагогические науки» на основе требований профессиональных стандартов.

2.2. Педагогические кадры. Общие понятия.

В первую очередь необходимо различать разные варианты обозначения педагогических кадров, использующихся в разных странах. Так, в России применяются такие понятия как «педагог», «воспитатель», «учитель», «преподаватель». В последнее время в силу западного влияния как в обиход, так и в область профессиональной деятельности вошло такое понятие как «тьютор». Также существует и распространенное слово «репетитор», которое обозначает преподавателя, который проводит дополнительные платные занятия с учеником или небольшой группой учеников. Стоит сразу отметить, что подобная практика относится к «серой» зоне трудоустройства и является полуполюгальной.

В самом общем плане можно выделить три группы педагогов: учитель (воспитатель) подготовительной школы, учитель средней школы, преподаватель высшей школы, преподаватель языковых курсов.

Должность "преподаватель", предусмотренная в подразделе 1 раздела I Номенклатуры должностей педагогических работников организаций,

осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций утверждается Правительством Российской Федерации, относится к должностям профессорско-преподавательского состава в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по реализации образовательных программ высшего образования и дополнительных профессиональных программ. Должность "преподаватель", предусмотренная в подразделе 2 раздела I настоящего документа, относится к должностям иных педагогических работников в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, кроме образовательных организаций высшего образования и организаций дополнительного профессионального образования.²

Должность "тьютор" предусмотрена для организаций, осуществляющих образовательную деятельность, кроме образовательных организаций высшего образования.³

В Великобритании, США, Австралии в основном используются такие понятия, как «teacher», «instructor», «lecturer», «tutor».

В целом можно предложить две разные классификации системы подготовки профессиональных педагогических кадров: по уровню педагогического образования и по степени задействованной в образовательном процессе.

Классификация по уровню педагогического образования:

1. Профильное педагогическое образование.
 - а. Средне-специальное образование (педагогический колледж, учебные заведения среднего педагогического образования).
 - б. Высшее (бакалавриат, магистратура, аспирантура)
2. Высшее образование по направлению подготовки (бакалавриат, магистратура, аспирантура).

Классификация по уровням образования:

1. Общее образование:
 - а. дошкольное образование;
 - б. начальное общее образование;
 - с. основное общее образование;
 - д. среднее общее образование.
2. Профессиональное образование:
 - а. среднее профессиональное образование;
 - б. высшее образование - бакалавриат;
 - с. высшее образование - специалитет, магистратура;
 - д. высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации.
3. Дополнительное образование:

² Постановление Правительства РФ от 08.08.2013 N 678 "Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций", пункт 3.

³ там же, пункт 4.

- a. дополнительное образование для детей;
- b. дополнительное образование для взрослых.⁴

В рамках данного исследования нам более целесообразным представляется первая классификация.

В соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» заниматься педагогической деятельностью могут лица, «имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.»⁵

Педагогическое образование в России реализуется на уровнях среднего профессионального образования, бакалавриата, магистратуры, аспирантуры и докторантуры. Также существует до профессиональная подготовка, программы профессиональной переподготовки, курсы и программы повышения квалификации.

До профессиональная подготовка осуществляется в средней и старшей общеобразовательной школе, когда профессиональные опытные педагоги проводят занятия и тренинги с учащимися школы. Подобная подготовка носит факультативный характер и никак не регламентируется на федеральном уровне. Такая подготовка скорее имеет своей целью привлечь школьников к педагогической профессии. В основном, если у учащегося школы появляется такое желание, то минимальным требованием для осуществления преподавательской деятельности является наличие среднего специального образования, а именно образование, полученное в педагогическом училище. В педагогических училищах готовят специалистов, способных преподавать в дошкольных учреждениях и в классах начальной школы. Как правило, программы подготовки учителей младшей школы включают методику и технологию работы с детьми, общую психологию и психологию детей дошкольного и младшего школьного возраста, профильные предметы.

Для осуществления педагогической деятельности в средней и старшей общеобразовательной школе необходимо получить высшее образование, как минимум степень бакалавра. Обучение длится 4 года и завершается теоретическим и практическим государственным экзаменом, успешная сдача которых позволяет присудить выпускнику степень бакалавра. Степень бакалавра также дает право осуществлять образовательную деятельность в средних специальных образовательных учреждениях (техникумах, колледжах, училищах).

Стоит отметить, что для педагогической работы в средних специальных образовательных учреждениях достаточно иметь среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету. Также он может иметь высшее или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное

⁴ Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 01.05.2017) "Об образовании в Российской Федерации", ст. 10, пп. 4-6.

⁵ Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 01.05.2017) "Об образовании в Российской Федерации"

образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы⁶.

Для того, чтобы осуществлять педагогическую деятельность в высших учебных заведениях необходимо получение степени магистра по направлению подготовки «Образование и педагогика» и/или иметь опыт работы в сфере деятельности коррелирующей с преподаваемыми дисциплинами. Также право на осуществление преподавательской деятельности в высшей школе дает степень кандидата или доктора наук в области преподаваемого предмета. Это обусловлено тем, что в любой программе подготовки магистра и кандидата наук включена дисциплина (дисциплины), связанная с педагогикой, например, «Методика преподавания».

Отдельно можно выделить программы повышения квалификации, программы дополнительного образования, программы подготовки преподавателей русского языка как иностранного.

В целом в рассматриваемых здесь странах подобная классификация также будет релевантной.

Англия и Уэльс, реализуют несколько иной подход к подготовке профессиональных педагогических кадров. Во многом вид программы зависит от того, в какой школе собирается преподавать будущий педагог: государственной или частной. Также необходимо четко понимать возраст потенциальных учеников.

Для осуществления педагогической деятельности в государственной школе необходимо получить Статус квалифицированного педагога (QTS – Qualified Teacher Status). Этот статус можно получить, пройдя обучение по программам базового педагогического образования (ИТТ – Initial Teacher Training), непосредственно рассчитанной на школьных учителей, пройдя одногодичную программу и получив Свидетельство о постдипломном педагогическом образовании (PGCE – Professional or Postgraduate Certificate in Education), а затем зарегистрироваться в Главном совете по преподаванию Англии или Уэльса (General Teaching Council for England (or Wales)). Стоит отметить, что при наличии определенного преподавательского опыта данную программу оканчивать не обязательно.

В Шотландии, тем не менее, для того чтобы получить право преподавать в школе необходимо иметь университетскую степень, которая включает получение квалификации учителя в Главном совете по преподаванию Шотландии (Teaching Qualification of the General Teaching Council for Scotland). Стоит отметить, что QTS не всегда требуют в частных школах.

В Северной Ирландии требуется наличие университетской степени или диплом об окончании колледжа, а также Право на преподавание (Eligibility to Teach подтвержденное Департаментом образования Северной Ирландии (Department of Education (Northern Ireland))).

⁶ Часть 1 ст. 46 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.

Право на преподавание в учреждениях среднего профессионального образования (т.н. послешкольного) дает Свидетельство о постдипломном педагогическом образовании в области среднего профессионального образования (PGCE in Post-Compulsory Education and Training (PCET)), которое в последнее время был вытеснен подтверждением статуса профессионального педагога (QTLS – Qualified Teacher in Learning and Skills Status).

Высшие учебные заведения самостоятельно устанавливают требования к профессорско-преподавательскому составу, которые могут включать требование предоставить Свидетельство о постдипломном педагогическом образовании в области высшего образования (PGCHE – Postgraduate Certificate in Higher Education) или свидетельство о прохождении аккредитации в Higher Education Academy после прохождения внутренней программы университета, направленной на подготовку профессорско-преподавательского состава.

В США требования к преподавателю разнятся от штата к штату, но в целом можно выделить ряд критериев:

- степень не ниже бакалавра
- ряд образовательных учреждений требуют пятый год обучения или степень магистра
- основная или дополнительная специализация в области образования (для учителей младших классов)
- основная специализация по предмету, который планируется преподавать (средних и старших классов)
- успешно пройденный государственный экзамен, например, PRAXIS⁷

Стоит отметить, что только в США и Великобритании в обязательном порядке помимо успешного завершения профессиональной подготовки требуется дополнительная сертификация и/или аккредитация. В РФ, например, также возможна дополнительная аттестация педагогических работников, однако до определенной степени она является обязательной в системе общеобразовательной подготовки в случаях определенных законодательством.

Сравнительный анализ программ педагогического образования позволил выделить общие характеристики программ подготовки педагогических кадров:

1. Программы профессиональной подготовки педагогических кадров (университетская степень);
2. Программы дополнительного образования или профессиональной переподготовки;
3. Программы/курсы повышения квалификации;
4. Сертификация и аккредитация педагогических кадров.

⁷ <http://www.educationalpolicy.org/pdf/PREL%20Certification.pdf> стр. 9

ГЛАВА 3

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО РАБОТНИКА

К составным элементам модуля «Law on teacher training and professional development of teachers» относится глава, описывающая требования к профессиональному развитию педагогического работника (Teacher professional development), а также глава, содержащая требования к педагогическим работникам специальных образовательных организаций. Анализ данных аспектов позволит сформировать комплексное представление о действующих концепциях к решению вопросов в странах Европейского союза, а также иных стран.

В целях формирования системного подхода по указанным вопросам представляется возможным выделить следующие направления, анализ которых предоставит комплексное представление по вопросам профессионального развития педагогического работника и требований к педагогическим работникам специальных образовательных организаций.

Так, в структуре главы о профессиональном развитии педагогических работников следует особо обратить внимание на следующее:

- 1) обязательность последующего образования для педагогических работников в разных странах;
- 2) содержательная часть программ, по которым педагогических работники получают последующее образование;
- 3) частота прохождения последующего образования педагогических работников;
- 4) уровень образования, по которому должны пройти обучение педагогические работники;
- 5) финансовое обеспечение последующего образования педагогических работников.

3.1. Обязательность последующего образования для педагогических работников

Говоря о последующем образовании педагогических работников, следует обратить внимание на тот факт, что поощряется внедрение образования для педагогических работников в процессе их профессиональной деятельности, которое было бы доступным для всех педагогических работников, а также отмечается, что педагогическим работникам должна гарантироваться необходимые возможности и гарантии для получения такого образования (UNESCO and ILO, 2008, p. 28, p. 36).

Последующее образование педагогических работников может осуществляться в следующих формах:

1. Начальное обучение для неопытных учителей, обычно сразу в начале педагогической деятельности в заочной или дистанционной форме;
2. Начальное образование для опытных, но неквалифицированных учителей (обычно с большим стажем работы в школе);

3. Дополнительное педагогическое образование для дипломированных специалистов, не имеющих педагогического опыта (в форме стажировки в школе и дополнительных курсов);

4. Дальнейшее образование для квалифицированных педагогов, имеющих определенное педагогическое образование и опыт работы.

В рамках анализа обязательности последующего образования для педагогических работников предлагается проанализировать сформировавшиеся подходы к решению вопроса о том, какой характер носит последующее образование.

Так, например, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» определяет, что получение дополнительного профессионального образования по профилю педагогической деятельности является правом педагогических работников.

В то же время, Федеральный закон предусматривает:

«Статья 48. Обязанности и ответственность педагогических работников

1. Педагогические работники обязаны:

1) осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне...»

Обязанность педагогического работника осуществлять педагогическую деятельность на высоком профессиональном уровне накладывает на педагогического работника обязанность и по постоянному профессиональному развитию. Следовательно, последующее образование для педагогического работника в Российской Федерации является комплексным институтом и может рассматриваться и как право, и как обязанность.

Как обязанность последующее образование педагогического работника закреплена в таких странах как Нидерланды, Япония, Лихтенштейн, США, Бельгия, Германия, Канада и др.

В то же время, растет число стран, которые при решении данного вопроса по-иному подошли к решению этого вопроса. Дания, Франция, Италия, Дания, Франция, Италия, Норвегия, Люксембург предусмотрели, что профессиональное развитие педагога осуществляется по его желанию, добровольно.

3.2. Содержательная часть программ, по которым педагогических работники получают последующее образование

Действующие программы профессионального развития учителей охватывают широкую сферу профессиональной деятельности педагогических работников.

Представляется возможным выделить два основных направления в определении содержания программ:

1) Общие направления в профессиональном развитии педагогов: методы обучения и содержание учебных дисциплин и т.д.

2) Направления, связанные с решением конкретных проблем в деятельности педагогических работников: проблема образования иностранцев в Люксембурге, США или Германии; обучение одаренных школьников – Германия, США, Великобритания, Австралия; интеграция детей-инвалидов – Швейцария, Польша, Великобритания; установление дисциплины – США, ЮАР, Нидерланды – и другие проблемы.

В Российской Федерации установлен следующий подход к решению данного вопроса:

«Статья 47. Правовой статус педагогических работников. Права и свободы педагогических работников, гарантии их реализации

5. Педагогические работники имеют следующие трудовые права и социальные гарантии:

2) право на дополнительное профессиональное образование **по профилю педагогической деятельности** не реже чем один раз в три года;»

То есть содержательный элемент профессионального развития для педагогического работника определяется профилем педагогической деятельности.

Частота (периодичность) прохождения последующего образования педагогических работников

Частота (периодичность) прохождения последующего образования педагогических работников обусловлена высоким уровнем развития общественных отношений в сфере деятельности педагога.

Как уже говорилось, в Российской Федерации предусмотрено следующее правило:

«Статья 47. Правовой статус педагогических работников. Права и свободы педагогических работников, гарантии их реализации

5. Педагогические работники имеют следующие трудовые права и социальные гарантии:

2) право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года;».

То есть, периодичность установлена не реже одного раза в три года. В то же время, в Сингапуре для педагогических работников установлена обязательность ежегодно проходить обучение в объеме 100 часов. Ежегодное образование для педагогов предусмотрено и в Финляндии.

3.3. Уровень образования, по которому должны пройти обучение педагогические работники

Уровень, получаемого последующего образования педагогического работника, определяется объем (количеством) часов по программам профессионального развития.

Так, педагогические работники в Австрии должны посвящать продолженному образованию не менее 15 часов в году, а в Голландии подобный минимум закреплен в количестве 166 часов.

Регулирование данного вопроса в Российской Федерации исходит из того факта, что педагогическому работнику предоставлено право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»:

«Статья 76. Дополнительное профессиональное образование

2. Дополнительное профессиональное образование осуществляется посредством реализации дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки)».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» предусматривает:

«12. Формы обучения и сроки освоения дополнительной профессиональной программы определяются образовательной программой и (или) договором об образовании. Срок освоения дополнительной профессиональной программы должен обеспечивать возможность достижения планируемых результатов и получение новой компетенции (квалификации), заявленных в программе. При этом минимально допустимый срок освоения программ повышения квалификации не может быть менее 16 часов, а срок освоения программ профессиональной переподготовки – менее 250 часов.»

Исходя из письма Министерства образования и науки Российской Федерации № 08-415 23 марта 2015 г. «О реализации права педагогических работников на дополнительное профессиональное образование»:

«ДПО осуществляется посредством реализации дополнительных профессиональных программ: программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки».

Следовательно, в сфере профессионального развития педагогического работника в Российской Федерации применимы и реализуются как дополнительные профессиональные программы повышения квалификации, так и дополнительные профессиональные программы профессиональной подготовки. Установлен минимум, который может рассматриваться как получение педагогом дополнительного профессионального образования – прохождение программы повышения квалификации объемом не менее 16 академических часов. Подтверждением квалификации в соответствии со ст. 60 Федерального закона «Об образовании» является:

«10. Документ о квалификации подтверждает:

- 1) повышение или присвоение квалификации по результатам дополнительного профессионального образования (подтверждается удостоверением о повышении квалификации или дипломом о профессиональной переподготовке)».

3.4. Финансовое обеспечение последующего образования педагогических работников.

Важным для обеспечения высокого уровня гарантий в сфере последующего образования педагогических работников видится решение вопроса о том, кто будет финансово обеспечивать реализацию такого образования.

В соответствии с исследованием Educational International Research Institute более чем половина опрошенных респондентов отметила, что в их странах последующее образование педагогических работников не во всех случаях

предоставляется на бесплатной основе. В таких странах как Франция, Греция, Босния и Герцеговина последующее образование педагогических работников предоставляется на платной основе (3 книга, 48 страница).

Как определило Министерство образования и науки Российской Федерации в своем письме № 08-415 23 марта 2015 г. «О реализации права педагогических работников на дополнительное профессиональное образование», работодатель не вправе обязывать педагогических работников проходить последующее обучение за счет их собственных средств, в том числе такие условия не могут быть включены в соответствующие трудовые договоры.

В рамках реализации профессионального развития научно-педагогических работников Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА) педагогические работники вправе пройти обучение по дополнительным профессиональным образовательным программам повышения квалификации на бесплатной основе. Отсутствие дополнительных финансовых затрат для педагогических работников следует рассматривать в качестве дополнительной гарантии доступа таких работников к профессиональному развитию.

Нормативно-правовые акты, регулирующие систему профессиональной подготовки педагогических кадров (открытый список)

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 01.05.2017) "Об образовании в Российской Федерации"

Стратегия 2020 (Концепция долгосрочного экономического развития РФ до 2020 года от 17 ноября 2008 г.)

Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. N 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»

Указ Президента РФ от 7 июня 2011г. № 899 «Об утверждении приоритетных направлений развития науки, технологии и техники в РФ и перечня критических технологий Российской Федерации»

«Положение о денежном поощрении лучших учителей», утвержденное Указом Президента РФ от 28 января 2010 г. № 117.

Указ Президента РФ от 4 февраля 2010 г. № 271 «Национальная образовательная инициатива»

Распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2012 г. № 2620-р «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»

Регламент проведения научной экспертизы учебных пособий, утвержденный приказом Президента Российской академии образования от 19.11.2015 № 81